

«Особые дети – особый подход» - формы и методы работы с родителями на базе ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр».

Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями – это особые дети, к которым необходим особый подход. Главное для таких детей – максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире и жить самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому необходимо выбрать наиболее оптимальные условия и формы обучения, воспитания, физического развития, обеспечивающие нормальную жизнь таких детей в обществе.

Дети, имеющие проблемы в развитии – сложная и разнообразная группа. Те или иные нарушения по-разному отражаются на формировании социальных связей детей. Но, независимо от характера патологии, для правильно организованного воспитания и развития ребенка родители должны иметь отчетливое представление о причинах отклонения от нормального развития и о возможных последствиях, а также иметь терпение и желание помочь ребенку в его развитии и социализации, так как семье принадлежат значительные возможности в воспитании детей, включение их в социальные сферы, становление детей с ограниченными возможностями как активных членов общества.

А как показывает практика, факт появления в семье особого ребенка является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Этот стресс оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей. Меняется сложившийся стиль внутрисемейных взаимоотношений, отношений членов семьи с окружающим социумом и естественно меняются ценностные ориентации каждого родителя особого ребенка. Порой они просто не знают, как выразить любовь к такому ребенку, затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку развиваться, обучаться, самореализовываться, в воспитании допускаются ошибки.

В Курганинском районе проживает 379 семей, воспитывающих детей-инвалидов, из них 15% семей, воспитывающих детей с ДЦП, 4% семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, 3% семей, воспитывающих аутичного ребенка, 5% семей, воспитывающих детей с нарушением слуха.

В результате диагностических обследований, наблюдений специалистами учреждения выявлены проблемы, возникающие в семьях, воспитывающих особого ребенка:

1. Умышленное ограничение в общении – родители детей с ограниченными возможностями ограничивают круг общения (как свой, так и ребенка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребенка с ограниченными возможностями ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребенка.
2. Гиперопека – часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребенка с ограниченными возможностями. В следствии этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного

внимания.

3. Не принятие родителями себя и своих детей такими, какими они есть. Родители испытывают ущербность, смотрят на проблему, как на свой «крест».
4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка, не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребенка дома.

Самостоятельно понять и изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не могут, а благодаря своевременной помощи родителям, повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни, укрепляется моральный и психологический климат в таких семьях.

Поэтому, одним из важных направлений деятельности нашего центра является работа с родителями, в которой очень важно выстроить партнерские отношения между специалистом и родителем. Такие отношения позволяют определить общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы специалист и родитель действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений конечно требует времени и определенных усилий, опыта и знаний, но это того стоит чтобы добиться результатов в развитии и социализации особого ребенка.

Исходя из выше сказанного, специалисты центра в работе с родителями ставят следующий ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в вопросах воспитания и развития собственного ребенка;
3. Научить родителей самостоятельно проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми в домашних условиях;
4. Повысить правовую грамотность родителей;
5. Сформировать адекватную самооценку.

Для реализации поставленных задач специалисты учреждения применяют следующие формы работы с родителями:

Индивидуальное консультирование.

Данная форма работы преследует цель информирования родителей по вопросам социального обслуживания ребенка в условиях учреждения, об этапах развития ребенка, организации предметно-развивающего пространства для ребенка в семье, закономерностях аномального развития, а также информирование родителя о проведенном занятии с ребенком (такое информирование происходит после каждого занятия).

При обращении в учреждение граждан, нуждающихся в социальном обслуживании, осуществляется консультирование по вопросам организации и проведения социального обслуживания на базе учреждения, спектра социальных услуг, предоставляемых специалистами учреждения. Далее, после зачисления ребенка на социальное обслуживание, консультирование проводит каждый специалист, оказывающий ту или иную услугу. После завершения диагностического обследования специалисты консультируют родителей по вопросам развития их ребенка, выявленных отклонений от норм развития, а также о мероприятиях, которые будут проводиться с их ребенком в период курсовой реабилитации. После

каждого проведенного занятия с ребенком специалисты консультируют родителей о том, как вел себя ребенок на занятии, что получилось, в чем трудности и чем заниматься дома до следующего занятия. Ну и конечно, в завершении курсовой реабилитации каждый специалист родителям подводит итоги реабилитации, выдает рекомендации для занятий с ребенком дома.



Наглядно-информационная работа

Данная форма работы преследует цель: наглядно информировать родителей по вопросам социального обслуживания детей; организации реабилитационной работы с детьми и их родителями, знакомить родителей с формами продуктивной деятельности детей, а также с целью привлечения и активизации интереса родителей к деятельности и результатам своего ребенка.

Осуществляется через:

- размещение информации на сайте учреждения, реестре поставщиков социальных услуг;
- информационные стенды - в учреждении есть комната для родителей, где размещается информация по вопросам организации социального обслуживания на базе учреждения, на каких условиях и какие услуги предоставляются детям, а также их семьям;
- тематические выставки – для ознакомления родителей с формами творческой деятельности детей, а также для привлечения и активизации интереса родителей к творческому развитию своего ребенка;

- педагогическую копилку, которая находится в комнате для родителей и пополняется регулярно советами специалистов во вопросам воспитания, развития и оздоровления детей. В этой копилке родители могут найти ответы на интересующие их вопросы;
- распространение информационных буклетов на темы, касающиеся правовых, социальных, педагогических вопросов;
- оформление стендов в холле учреждения к социально-значимым датам, фотографиями праздников, мероприятий, совместного досуга;
- совместную работу учреждения и родителей со средствами массовой информации. В районных газетах публикуется информация об учреждении, предоставляемых услугах, а также о мероприятиях, проводимых в учреждении.



Информационно-аналитическая

Цель данной работы заключается в том, чтобы оценить эффективность реабилитационных мероприятий, проводимых для детей и их родителей, а также учесть при планировании деятельности учреждения пожелания родителей, организовать работу с родителями по интересующим их вопросам.

В учреждении регулярно проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности реабилитационных мероприятий, проводимых с детьми, определения качества социальных услуг, оказанных специалистами

учреждения, а также с целью определения удовлетворенности потребителей услуг созданными учреждением условиями для социального обслуживания. Каждый специалист, предоставивший услуги, проводит анкетирование родителей для определения качества предоставленных услуг. Также в учреждении проводится опрос родителей по качеству проведенных социально-значимых, культурно-досуговых мероприятий. Мнение о работе специалистов, проводимых мероприятиях для детей и их родителей, и в целом об организации социального обслуживания на базе учреждения родители могут оставить также в книге отзывов. Результаты анкетирования, опросов, отзывов учитываются при планировании, как в целом деятельности учреждения, так и деятельности специалистов.



Проведение совместных занятий с детьми и их родителями

Данная форма работы преследует цель: вовлечь родителей в реабилитационный процесс, обучить родителей взаимодействию и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям самостоятельно в домашних условиях, обогатить педагогические знания и умения родителей, а также улучшить взаимоотношения между родителями и детьми.

Данная форма работы позволяет родителям получить информацию о методах воспитания и развития ребенка, овладеть новыми техниками, так как в ходе занятия педагог подбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы с конкретным ребенком. Успех коррекции заключается в регулярности занятий и поэтому очень важно, чтобы с ребенком занимались не только педагоги, но и сами родители в домашних условиях. Родители присутствуют на занятиях педагога с ребенком, включаются в совместные игры, обсуждают и планируют игровые задания, получают опыт создания предметно-развивающей среды. Участие в таких занятиях позволяет родителям овладеть практическими умениями работы с ребенком, стимулирует мотивационную сферу и вдохновляет. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые формы и методы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.



Работа родительского клуба «Семейная академия»

Цель проведения заседаний родительского клуба в том, чтобы рассказать родителям, что получилось у их детей в процессе курсовой реабилитации, в чем были трудности и чем необходимо продолжать заниматься в домашних условиях, чтобы закрепить, а не упустить те результаты, которые достигнуты в процессе реабилитации, а также обучить родителей приемам и методам проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях, организовать предметно-развивающую среду.

Клуб для родителей осуществляет свою деятельность с 2006 года. Заседания клуба проводятся по завершению курса реабилитации. Специалисты обсуждают с родителями итоги курсовой реабилитации, выдают рекомендации для закрепления полученных навыков и умений в процессе реабилитации. Также на каждом заседании проводится обучение родителей приемам и методам проведения реабилитации в домашних условиях. Тематика обучения выбирается специалистами в соответствии с пожеланиями родителей. Специалистами также проводятся мастер-классы по развитию у детей творческих способностей, организации совместного досуга, организации в домашних условиях предметно-развивающей среды. Ежегодно в декабре месяце проводится подведение итогов работы клуба. На заседании родители рассказывают, получается ли у них в домашних условиях проводить мероприятия реабилитации, в чем трудности, чему они хотят еще

научиться, т.е. планируется работа клуба на следующий год.



Организация и проведение совместного досуга

Данная форма работы преследует цель: расширение круга общения родителей и детей, преодоление социальной изоляции, взаимопомощь; организация общения детей разного возраста с целью обогащения их социального опыта, а также общения их родителей; привитие навыков организации совместного досуга родителей и детей с ОВ.

Как показывает многолетний опыт работы с родителями, проведение совместного досуга дает положительные результаты в социализации особого ребенка. Проведение совместных праздников, мероприятий, выставок семейного творчества является стимулом к активному участию родителей в реабилитационном процессе, способствует развитию коммуникативных навыков и умений, повышению самооценки, укреплению позитивных детско-родительских отношений. Опыт работы показывает, что подобные мероприятия проходят успешно и запоминаются надолго детям и родителям. Совместное участие детей и родителей в мероприятиях различного характера позволяет организовать с ребенком творческий союз, проявить свою индивидуальность, продемонстрировать способности, как самого ребенка, так и родителя. Переживание моментов совместного творчества сближает ребенка с

родителями. Родители изготавливают костюмы и декорации для представлений и праздников, разучивают стихи, оказывают помощь в создании презентаций, участвуют в конкурсах, выставках. Ребенок видит своего родителя в необычной роли или ситуации и испытывает гордость.

В учреждении совместный досуг организуется в рамках клуба «ОБЖ», клуба нравственного воспитания «Гармония», клуба духовно-патриотического воспитания «Храм души моей». Дети вместе с родителями участвуют в социальном туризме, посещают кинотеатр, участвуют в районных и краевых мероприятиях.





Нами накоплен опыт работы с родителями, имеющими детей с разными категориями нарушений: аутизм, синдром Дауна, умственная отсталость, ДЦП, ЗПРР, нарушение слуха. На своем опыте мы убедились, что для получения позитивной динамики в развитии особого ребенка особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. И как показывает практика, с семьями, воспитывающими аутичных детей наиболее приемлемо использовать проведение совместных занятий с родителями и детьми, т.к. для аутичного ребенка типичен страх изменения обстановки, отрыва от близких.

Для семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, наиболее приемлемая форма работы – это работа в минигруппах. Это даст возможность родителям открыто обсуждать проблемы своего ребенка, не стесняясь других родителей (когда все находится в условиях «равенства положения»), увидеть, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убедиться на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Данная форма работы также приемлема и для других семей, воспитывающих детей с одним и тем же диагнозом.

Использование указанных форм работы оказывает позитивное влияние на родителей и детей:

- в результате коррекционно-развивающей работы специалистов в учреждении и родителей в домашних условиях у 70% детей выявлена положительная динамика в нервно-психическом развитии;
- большинство родителей стали более заинтересовано относиться к проблемам ребенка. У них повысилась психологическая и педагогическая компетентность, пробудился интерес к развитию ребенка. Они стали чаще обращаться к специалистам по вопросам развития и воспитания ребенка;
- у детей, родители которых посещают клуб «Семейная академия», динамика в развитии достигается быстрее, т. к. на заседаниях клуба родители получают рекомендации, знакомятся с необходимым развивающим материалом (литературой, пособиями, играми и т.д.) для закрепления навыков, полученных в ходе курсовой реабилитации.

Такая огромная работа с родителями с разных сторон, в разных направлениях дает положительные результаты в развитии и социализации особого ребенка.