

«Скорая помощь» при взаимодействии с гиперактивным ребенком

- ✓ *Отвлечь ребенка от его капризов.*
- ✓ *Предложить на выбор другую, возможную в данный момент деятельность.*
- ✓ *Задать неожиданный вопрос.*
- ✓ *Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действие ребенка).*
- ✓ *Не приказывать, а просить (но не заискивать).*
- ✓ *Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).*
- ✓ *Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).*
- ✓ *Сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.*
- ✓ *Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).*
- ✓ *Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.*
- ✓ *Не читать нотаций, ребенок все равно их не слышит.*

Профилактическая работа с гиперактивным ребенком

- *Заранее договариваться с ребенком о времени игры, о длительности прогулки.*
- *Об истечении времени ребенку сообщает не взрослый, а заведенный заранее будильник, или таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребенка.*
- *Выработать совместно с ребенком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.*
- *Выработать и расположить в удобном для ребенка месте свод правил поведения в группе детского сада, в классе, дома.*
- *Просить ребенка вслух проговаривать эти правила.*
- *Перед началом занятия ребенок может сказать, что он хотел бы пожелать себе сам при выполнении задания.*

Игры и упражнения для гиперактивных детей

«Клубочек»

Цель: обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Содержание: Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше. Педагог сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинают его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует что он огорчен, устал или «завелся».

«Что нового»

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Содержание: Педагог рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза, и, открывая их по команде педагога, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

«Золотая рыбка»

Цель: развитие быстроты реакции, способствовать развитию координации движений.

Содержание: Все участники игры встают в круг, плотно прижавшись друг к другу плечами, бедрами, ногами, взявшись за руки. Это — сеть. Водящий — золотая рыбка — стоит в кругу. Его задача — выбраться из круга. А задача остальных — не выпустить рыбку. Если водящему очень долго не удастся выбраться из сети, педагог может попросить детей помочь рыбке.

«Разговор с руками»

Цель: научить детей контролировать свои действия

Содержание: Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислить), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение вечера, 2-3 дней или какого-либо другого отрезка времени они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

«Разговор с телом»

Цель: учить ребенка владеть своим телом.

Содержание: Предложить ребенку лечь на пол на большой лист бумаги или кусок обоев. Педагог карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разрисовать свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.,? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга»

«Послушай тишину»

Цель:развивать внимание гиперактивного ребенка и умение владеть собой.

Содержание: По первому сигналу колокольчика дети начинают бегать по комнате, кричать, стучать и т. д. По второму сигналу они должны быстро сесть на стулья и прислушаться к тому что происходит кругом. Затем дети по кругу или по желанию рассказывают, какие звуки они услышали.

«Сделай так»

Цель:развитие мышечного контроля умения владеть собой

Содержание: На столе у педагога разложены карточки с изображением человечков, выполняющих различные движения. Педагог показывает детям карточки и объясняет, какие действия изображены на каждой из них. Затем педагог дает инструкцию: «По моему сигналу все подойдут к столу и возьмут по одной карточке. Я буду считать от 1 до 10, а вы в это время будете выполнять то, что изображает человечек на выбранной вами картинке. Например, тот, кто возьмет карточку с сидящей на стуле фигуркой, должен сесть на стул, кому достанется карточка с танцующей фигуркой, должен танцевать и т. д. На счет «10» все заканчивают выполнение задания и меняются карточками или подходят к столу за новым заданием педагога. Игру можно повторить несколько раз.

«Говори!»

Цель:развивать умение контролировать импульсивные движения и действия.

Содержание: Скажите детям следующее: «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (педагог делает паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас в комнате стены?»...»Говори!» «Какой сегодня день недели?»... «Говори!»; «Сколько будет два плюс три?»... «Говори!» и т. д. Игра может проводиться как индивидуально так и с группой.

«Колпак мой треугольный»

(старинная игра)

Цель: игра помогает научиться концентрировать внимание, способствует осознанию ребенком своего тела, учит управлять движениями и контролировать свое поведение.

Содержание: Ребята сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». По второму кругу фраза повторяется снова, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак» заменяют его жестом (например, 2 легких хлопка ладошкой по своей голове). В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше, а «показывают» на одно слово больше. В завершающем кругу дети изображают только жестами всю фразу. Если такая длинная фраза трудна для воспроизведения, ее можно сократить.