

«Если первоклашка путает буквы и цифры»

С началом учебного года учителя и родители первоклашек столкнулись с проблемой неправильного написания букв или цифр — нарушение письменной речи (дисграфия). Основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. Исключительную значимость для детского развития представляет своевременное формирование пространственных функций. Наиболее типичными ошибками пространственного различения у детей в этот период являются:

- в поведении — пространственные ошибки в расположении учебных предметов на парте и требований учителя, связанных с направлением движения (вперед, назад, в сторону);
- в чтении — суженность различимого пространства строчек, что затрудняет переход к беглому чтению, пространственное неразличение сходных по форме букв и т. д.;
- в письме — неумение соотнести букву и линии в тетради, т.е. ориентироваться в пространстве листа, смещение верха и низа сходных букв (например, т—ш; и—п); пропуски букв или замена на акустически похожие; зеркальные ошибки вследствие перевертывания буквенного знака в обратную сторону (с—э; б—д; е—э) — оптическая дисграфия; зеркальное написание букв (с, э) и цифр, пропуски элементов букв, лишние и неправильно расположенные элементы в математике — ошибочное написание цифр (6—9, 5—2), зеркальное написание цифр;
- неумение расположить симметрично запись примеров в тетради; глазомерные ошибки при измерении; несформированность сложных пространственных представлений, необходимых для усвоения понятий «метр» и «сантиметр»;
- в рисовании — глазомерные ошибки при наблюдении, неумение расположить рисунок в пространстве листа, трудности в овладении пропорцией в рисунке;
- в гимнастических упражнениях - неправильное направление движения при перестроении под команду (в правую сторону вместо левой и наоборот), трудность переключения с одного направления движения на другое и т. д.

Не надо предлагать ребенку исправлять ошибки, а необходимо учить их не делать:

Упражнения, на развитие ориентировки в собственном теле :

1. Показать левой рукой правый глаз, правое ухо, левую ногу. Показать правой рукой левый глаз, левое ухо, правую ногу.
2. Показать правую руку у человека, сидящего напротив, показать левую руку у человека, стоящего рядом и т.д.
3. Показать на картинке (например: медвежонка) правую лапу, левый глаз и т.д.
4. Выполнение упражнений по инструкции: подними левую руку, согни в локте правую руку, левая рука в сторону, а правая вверх и т.д.

Упражнения на развитие ориентировки в окружающем пространстве,

пространстве листа:

1. Покажи предмет, который находится справа или слева от тебя
2. Положи книгу справа от себя, а ручку слева.
3. Назвать, что на листе бумаги или на картине изображено справа, слева.
4. Написать букву или нарисовать фигуру слева (справа) от вертикальной линии.
5. Графические диктанты: - Нарисовать точку, ниже точки крестик, справа от точки круг и т.д. - Рисование по клеточкам: 1- вправо, 2 – вверх, 1 – влево, 1- вниз, 2 – влево и т.д.
6. Выбрать фигуру или знак среди 2-х зеркально изображенных.
7. Работа с предлогами, обозначающими пространственные отношения: - Выполнение упражнений на усвоение пространственных соотношений предметов. Например, предложить ученику положить книгу на стол, под стол, в стол, около стола, за стол и т.д.

Упражнения на формирование зрительного восприятия и узнавания :

1. Назвать контурные изображения предметов.
2. Назвать недорисованные контурные изображения предметов.
3. Назвать перечеркнутые контурные изображения.
4. Определить, что неправильно нарисовал художник.
5. Выделить контурные изображения, наложенные друг на друга.
6. Конструирование фигур из спичек или палочек (сначала по образцу, затем по памяти).

Упражнения на формирование узнавание букв и цифр:

1. Найти букву или цифру среди сходных
3. Определить буквы или цифры, находящиеся в неправильном положении.
4. Назвать или записать буквы или цифры, перечеркнутые дополнительными линиями.
5. Обвести букву, раскрасить, срисовать по предложенному образцу.
6. Обвести контуры букв, выполненные пунктиром.
7. Дописать букву.
8. Назвать буквы или цифры, наложенные друг на друга.
9. Определить правильно и неправильно написанные буквы.
10. Узнать буквы по зеркальному изображению.
11. Показать правильную букву среди пар букв, правильно и зеркально изображенных.
12. Прорисовывание букв или цифр в воздухе.
13. Игра «Мягкие буквы». Ученику дается шнурок и предлагается на листе белой бумаги разложить его так, чтобы получилась заданная буква.
14. Рисование на спине ребенка знаков, он должен определить, что за буква или цифра была написана.

Ежедневное выполнение заданий (не более 15 минут), обеспечивает успешное овладение письменной речью.

Учитель-логопед ГКУ СО КК
«Курганский реабилитационный центр»
Попова Н.В.