

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»

РАССМОТРЕНА

Протокол

методического совета

от 26 февраля 2018г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКУ СО КК «Курганинский
реабилитационный центр»

от 26 февраля 2018г. № 81

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей с нейросенсорной тугоухостью после кохlearной имплантации
«Я слышу мир»

Подготовила: учитель-логопед
Попова Н.В.

г. Курганинск
2018

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для детей с нарушением слуха, пользующихся кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Программа состоит из 4 этапов, направленных на развитие слухового восприятия, понимания речи, умение говорить и произношение. Игры и упражнения, включенные в программу, так же способствуют расширению знаний об окружающем мире, развитию мышления, внимания, памяти, воображения, моторики.

По структуре и содержанию программа делится на четыре взаимосвязанные друг с другом этапа. **1 этап**, направлен на обнаружение и различение неречевых и речевых звуков. **2 этап** - различение часто используемых слов и простых фраз. **3 этап** - развитие фонематического слуха. **4 этап** — самый сложный, направлен на распознавание устной речи.

Методологической основой программы являются разработки И.В. Королева «Кохлеарная имплантация и дети»; О.В. Зонтова под редакцией И.В. Королевой «Рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом»

Актуальность программы

Долгое время глухие люди были обречены жить в мире безмолвия. Но теперь кохлеарная имплантация позволяет вернуть человеку слух, а благодаря этому вернуть его к обычной жизни. Глухой ребенок с КИ получает возможность научиться понимать речь и говорить. Сегодня уже не возникает сомнения, что кохлеарная имплантация является самым эффективным методом реабилитации глухих детей.

Тема актуальна и в связи с тем, что в медицинских учреждениях России, где проводятся операции кохлеарной имплантации, дети не проходят послеоперационную реабилитацию. Послеоперационная реабилитация - самый длительный и трудоемкий процесс. Её цель - научить ребенка слышать и понимать речь с помощью импланта, а также говорить. Родители часто не в силах справиться с этой проблемой в одиночку, поэтому за помощью обращаются в наше учреждение. Чем раньше выявлен дефект, и проведены все мероприятия по устранению дефекта (операция, по установлению кохлеарного импланта), тем выше шанс приблизить речевое развитие ребенка к возрастной норме. Успех реабилитационных мероприятий ребенка раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом возможен при условии постоянной совместной работы учителя-логопеда и родителей. Родители обучаются основам реабилитационных мероприятий в домашних условиях и выполняют домашние задания и рекомендации педагога. Невозможно научить глухого ребенка понимать речь и говорить, если его родители не будут главными участниками процесса обучения.

Цель программы : научить ребенка с КИ слышать и понимать устную речь, а также говорить и использовать ее для общения.

Задачи:

1. Вызывание у ребенка интереса к окружающим звукам, голосу человека, слушанию и анализу действия со звуками.
2. Вызывание у ребенка интереса к своему голосу, игре с голосом.

3. Развитие фонематического слуха;
4. Развитие слухоречевой памяти и слухового внимания.
5. Накопление пассивного(импрессивного) словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире.
6. Развитие грамматической системы
7. Развитие понимания устной речи .
8. Накопление активного словаря.
9. Развитие диалогической речи.
10. Развитие связной речи.
11. Совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, интонационно-ритмических характеристик речи на основе слухового контроля
12. Развитие речевой активности детей на занятиях, в играх и в быту.

Помимо цели и задач в программе можно обозначить конкретные направления работы, которые были разработаны на основе анализа психолого-педагогической характеристики детей с кохлеарным имплантом.

Данная категория детей характеризуется наличием особенностей в развитии всех сфер: познавательной, эмоционально-волевой и личностной. Характеристика детей с КИ, позволяющая составить максимальное полное представление относительно структуры дефекта, позволила выделить 4 этапа направлений коррекционно-логопедической работы.

К первому этапу относятся следующие направления:

- развитие слухового восприятия;
- выработка условнорефлекторной двигательной реакции на звук;
- различие звукоподражаний;
- различие односложных и многосложных слов.

Ко второму этапу относятся следующие направления:

- обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса слов, относящихся ко всем частям речи: существительным, прилагательным, глаголам, наречиям, а также слов-обобщений;
- выравнивание соотношения между активным и пассивным словарным запасом;
- уточнение значений слов;

К третьему этапу относятся следующие направления:

- различие изолированных звуков;
- различие слогов;
- определение места звука в слове.

К четвертому этапу относятся следующие направления:

- расширение словарного запаса;
- грамматические представления;
- сложные фразы;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, зависит от того, когда была сделана операция по кохлеарной имплантации.

Условия реализации программы:

Сроки реализации программы- пока не будет достигнута главная цель, но с опорой на курс реабилитации- 35 дней (таких курсов может быть несколько). Реабилитационные мероприятия начинаются после настройки оборудования и консультаций с сурдопедагогом.

Отличительные особенности программы:

- Кратковременное пребывание (35 дней, из них 5 дней - психолого-педагогическое обследование личности);
- Дети-инвалиды с кохлеарным имплантом.

Требования к реализации программы:

- занятия проводятся в индивидуальной форме;
- обязательное присутствие родителей на занятиях.

Режим занятий: коррекционно-логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме по 2-3 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час -30 минут.

Состав исполнителей: учитель-логопед реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями, имеющий среднее и высшее профессиональное образование, образовательный ценз которого утверждается документами государственного образца соответствующем уровне образования и квалификации.

Материальное и методическое обеспечение: программа для детей с нейросенсорной тугоухостью после кохлеарной имплантации «Я слышу мир» обеспечена:

- оборудованной комнатой для проведения логопедических занятий;
- разработками - И.В. Королевой «Кохлеарная имплантация и дети»; О.В.Зонтова под редакцией И.В. Королевой «Рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом»
- планшетом;
- компьютером;
- разработанными занятиями;
- наглядностью (предметные, сюжетные картинки);
- иллюстрированными рабочими тетрадями «Занимаемся с Ушариком»;
- музыкальными инструментами;
- игровым материалом (мяч, наборы для шнуровки)
- звучащими игрушками;
- цветными карандашами или фломастерами;

Ожидаемые результаты.

По окончании реализации программы у ребенка должен сформироваться ряд положительных изменений в развитии речи и умением пользоваться речью:

- понимать обращенную к нему речь;
- вступать в диалог ;
- осознано пользоваться устной речью при необходимости;
- расширяться и активизироваться словарь;
- уточнять и дифференцировать словесные значения, обеспечивающие возможность адекватного использования лексических единиц;
- хорошие отзывы родителей;
- успешные занятия в школе.

Литература

1. И.В. Королева «Кохлеарная имплантация и дети»- Спб., 2010.
2. О.В. Зонтова под редакцией И.В. Королевой «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом». -Спб., 2010.
3. Под редакцией Л.С. Волковой Логопедия. -М.:-ВЛАДОС., 2002.
4. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Игры и игровые задания раннего возраста с ограниченными возможностями: практическое пособие.-М.: ИНФРА-М., 2017
5. Логопедические занятия для детей 4-5 лет, компакт диск. -издательство «УЧИТЕЛЬ».
6. Богданова О. «Учусь говорить правильно за 20 минут в день». - М.: АСТ, Спб.: Прайм-Еврознак; Владимир: ВКТ., 2009.
7. Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками .- М.: ООО «Издательство АСТ»., 2002.