

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КУРГАНИНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

РАССМОТРЕНА  
Протокол  
методического совета  
от 21.09.18г. № 118

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКУ СО КК «Курганинский  
реабилитационный центр»  
от 21.09.18г. № 118

**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей с расстройством аутистического  
спектра «Мой мир»**

г. Курганинск  
2018 г.

## Пояснительная записка к программе «Мой мир»

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (ОВ), в том числе детям с расстройством аутистического спектра (РАС), является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Коррекционная работа педагогов и родителей с аутичными детьми позволяет обучить их эффективным способам общения со сверстниками и успешно решить задачи социальной адаптации. Не каждого дошкольника с проявлениями аутизма можно вывести на уровень нормального развития. Но в любом случае, коррекционно-реабилитационная работа поможет организовать его поведение, развить способности к коммуникативному взаимодействию, обучить навыкам самообслуживания, сгладить негативные проявления аутизма, научить проводить свое свободное время и подготовить к обучению в школе.

Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического обследования. Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность, которая охватывает следующие направления работы: формирование поведения; коррекция эмоциональной сферы; формирование игровых действий; умений; социально-бытовая адаптация.

В государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» разработана дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир».

**Цель программы:** комплексная психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с РАС в подготовке в жизни в социуме.

**Задачи программы** разделены на блоки: диагностические, образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие.

### Блок диагностических задач:

- организация комплексного социально-медико- психолого-педагогического изучения ребенка с целью разработки программы индивидуальной программы реабилитации;
- оценка эффективности реализации программ индивидуального развития ребенка.

### Блок образовательных задач:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;

- формирование продуктивной деятельности;
- мотивация к школьному обучению.

Блок воспитательных задач:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка;
- развитие навыков бытового ориентирования;
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
- усвоение правил поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование потребности в продуктивных видах деятельности;
- воспитание у ребенка положительных личностных качеств.

Блок коррекционно-развивающих задач:

- формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к реабилитации детей с аутизмом, когнитивными, интеллектуальными и генетическими нарушениями в развитии в условиях реабилитационного центра. Работа строится в двух направлениях.

Первое направление — социальная адаптация: повышение уровня готовности детей и подростков с ограниченными возможностями к интеграции в общество; создание условий для развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием средств дополнительной коммуникации; расширение «социальной практики», усвоение правил поведения в различных социальных ситуациях, развитие интереса к участию в совместной деятельности и общению с другими детьми, формирование социальной мотивации (стремление сделать что-то полезное для других людей).

Второе направление — это поддержка в освоении академических навыков и проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений психофизического развития. Реализация этого направления осуществляется посредством формирования и развития учебной и трудовой мотивации, саморегуляции, повышения качества усвоения учебного материала, преодоления трудностей речевого, познавательного развития, формирования связей между полученными знаниями и жизнью ребенка.

В зависимости от уровня развития детей, занятия могут строиться как в академическом варианте, так и вокруг совместных игр по правилам, а также в процессе совместной деятельности, например, в клубной деятельности.

**Актуальность программы:**

Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии (РАС, РДА), проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него, нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

**Педагогическая целесообразность:** Программа учитывает особенности развития детей с ограниченными возможностями, неоднородность структуры дефектов у детей и подростков, особенности их психического развития, возраста и характера ведущей деятельности.

Сочетание комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, руководителя по физической культуре), а также участие родителей в реализации программных требований является педагогически целесообразным.

#### **Отличительные особенности программы :**

- краткосрочность реабилитационных курсов;
- длительные перерывы между реабилитационными курсами (поступление ребенка на реабилитационный курс 2-3 раза в год);
- разнообразие диагнозов у детей, как основных, так и сопутствующих.

#### **Модульность программы:**

Программа является комплексной и строится на блочно-модульном принципе, на обеспечении междисциплинарного взаимодействия специалистов разных профилей. Подбор методик варьируется в зависимости от возраста ребенка, актуального уровня его развития и приоритетных задач на данном этапе. Выделяется 6 блоков: «Психокоррекция», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-бытовая адаптация», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Каждый блок состоит из нескольких модулей, по сути, являющимися самостоятельными вариативными программами дополнительного образования.

Блочно-модульный принцип позволяет конструировать и реализовывать многовариативные образовательные траектории и дает ряд преимуществ:

- Во-первых, это логическая завершенность и, как следствие, относительная обособленность содержания модуля от остального материала.
- Во-вторых, это детально разработанное методическое обеспечение, оно включает четко сформулированные цели обучения, планируемые

результаты обучения, каждый модуль поддержан собственным учебно-методическим комплексом.

- Третье свойство модулей — заменяемость. Технология модульного построения программы дает возможность гибко и оперативно реагировать на изменения социального заказа, изъять тот или иной модуль, или использовать его отдельно в зависимости от уровня подготовленности и запросов детей и их родителей.
- В-четвертых, это компетентностный подход. Каждый модуль направлен на формирование компетентностей: познавательной, социальной, коммуникативной и исследовательской.
- В-пятых, являясь структурным элементом программы, модуль имеет свои обучающие, развивающие и воспитательные задачи, а в соответствии с ними, ожидаемые результаты. Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить мониторинг личностного роста.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность с детьми и подростками организована в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам» и с учетом СП 35-116-2006 «Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Работа проводится в соответствии с индивидуальными реабилитационными планами в форме занятий: индивидуальных и групповых. Основной формой проведения занятий является индивидуальная. Основным критерием объединения детей в группы является комплекс факторов: уровень развития, психологическая совместимость и возраст. При планировании применяется личностно-ориентированный подход к обучению, составляется индивидуальная программа развития для каждого ребенка на основе данной комплексной программы.

### **Условия реализации программы:**

**Категория детей:** дети и подростки с особыми возможностями здоровья (ранним детским аутизмом) от 3 до 18 лет.

### **Требования к реализации программы:**

- занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме (микрогруппы по 2 -3 чел.);
- продолжительность группового занятия — 30-45мин.
- продолжительность индивидуального занятия — 30 мин.

- специалисты учреждения работают в тесном контакте друг с другом

**Форма обучения:** групповые и индивидуальные занятия.

**Состав исполнителей:**

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги.

**Режим занятий:**

Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий не превышает установленных норм.

**Материальное обеспечение:**

Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты: педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками и техническими средствами (компьютер, принтер, планшет, телевизор, музыкальный центр, видео и аудио диски).

**Ожидаемые результаты:**

- применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- развитие познавательных навыков;
- развитие понимания речи;
- развитие моторики рук;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- освоение приемов управления своим поведением и планирования привычных действий;
- умение переносить отработанные на занятиях навыки в жизненную ситуацию;
- расширение социальных контактов;
- усиление мотивации к учебной, игровой и продуктивной деятельности;
- пробуждение интереса к творчеству;
- повышение уровня готовности к школьному обучению.

**Эффективность программы:**

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.