

РАССМОТРЕНА
Протокол
методического совета
от 6 июля 2017 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКУ СО КК «Курганский
реабилитационный центр»
от 6 июля 2017 № 94

Дополнительная общеразвивающая программа
**«Формирование лексико-грамматического
строя речи у детей с задержкой
психоречевого развития»**

г. Курганинск
2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для детей с задержкой психоречевого развития дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет). Программа состоит из 18 занятий, направленных на коррекцию лексико-грамматического строя речи параллельно с работой над другими ее сторонами, а также способствующих развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

По структуре и содержанию программа делится на две взаимосвязанные друг с другом части, первая из которых предполагает проведение системы коррекционно-логопедических занятий в количестве 9, направленных на развитие лексико-семантического компонента речевой деятельности дошкольников и младших школьников с задержкой психоречевого развития. Вторая часть программы, равная первой по объёму (9 занятий) направлена, главным образом, на восполнение пробелов в развитии грамматического строя языка и овладение детьми различными моделями словообразования и словоизменения, а также формирование навыка связной речи. Поскольку изучение лексики должно предшествовать ее закреплению на конкретном грамматическом материале, программа предполагает чередование в построении логопедических занятий: первое занятие посвящено словарной работе, второе (закрепление)- грамматической.

Актуальность модуля

На основе анализа диагностических наблюдений, выявлено, что у большинства детей, посещающих центр, в возрасте 5-8 лет, с задержкой психоречевого развития, нарушен лексико-грамматический строй речи. В научной литературе описаны многочисленные речевые ошибки, наблюдающиеся у детей. Для развития лексико-семантических средств языка, обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи параллельно с работой над другими ее сторонами, а также способствующих развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психоречевого развития, разработана данная программа.

Особенности нарушения лексики заключаются: в ограниченности словарного запаса (в речи детей мало представлены слова обобщенного и отвлеченного значений; слова, обозначающие состояния, оценку, качества, признаки и др.); в резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов (многочисленных вербальных перефразиях), трудностях актуализации словаря. При этом сам словарный запас детей бедный, в нем, в основном, присутствуют обиходные слова.

Особенности грамматического строя речи заключаются в нарушениях овладения как морфологическими, так и синтаксическими единицами, что проявляется в нарушении грамматического конструирования (неправильном употреблении родовых, числовых падежных окончаний всех частей речи и предложно-падежных конструкций, нарушениях процессов словообразования и словоизменения). При этом отмечается большая зависимость от лексического значения слов, степени знакомости слова, от звукослоговой структуры слова и от типа предложения.

Как специфичность, так и типичность ошибок лексико-грамматического строя постоянно подтверждается при обследовании речи детей в начале курса реабилитации во время диагностических мероприятий.

Цель: коррекция лексико-семантической стороны речи и формирование грамматического строя речи на основе расширения знаний и представлений ребёнка об окружающей действительности.

Задачи:

1. Расширение запаса знаний и представлений детей об окружающем их мире.
2. Пробуждение интереса к родной речи с помощью использования разнообразных речевых игр и т. д.
3. Развитие речевой активности детей на занятиях, в играх и в быту.
4. Развитие интереса к общению и навыка общения.
5. Обогащение и активизация словаря в процессе общения, на логопедических и других занятиях.
6. Формирование грамматических навыков в речевом общении:
 - умение упорядочивать следование слов в предложении;
 - умение согласовывать слова в предложении;
 - умение образовывать формы существительных именительного и родительного падежей множественного числа.
7. Развитие навыков словоизменения и словообразования.
8. Развитие связной речи.
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
10. Работа над просодическим компонентом речевой системы.
11. Коррекция познавательной деятельности детей.

Помимо цели и задач в программе можно обозначить конкретные направления работы, которые были разработаны на основе анализа психолого-педагогической характеристики детей с задержкой темпов психоречевого развития у дошкольников и младших школьников.

Данная категория детей характеризуется наличием особенностей в развитии всех сфер: двигательной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной. Характеристика детей с нарушением в психоречевом развитии, позволяющая составить максимальное полное представление относительно структуры дефекта, позволила выделить два блока направлений коррекционно-логопедической работы, один из которых посвящен коррекции познавательной деятельности (психические процессы и операции), а другой связан с обогащением лексики, формированием семантического и грамматического компонентов речевой деятельности.

К первому блоку относятся следующие направления:

- развитие и обогащение процессов ощущения и восприятия;
- развитие устойчивости внимания и наблюдательности к языковым явлениям и звучащей речи;
- увеличение объёма памяти;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение,

конкретизация) форм мыслительной деятельности (наглядно-образное, словесно-логическое;

- коррекция моторной сферы (общая и тонкая моторика)

Ко второму блоку относятся следующие направления:

- обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса слов, относящихся ко всем частям речи: существительным, прилагательным, глаголам, наречиям, а также слов-обобщений;
- выравнивание соотношения между активным и пассивным словарным запасом;
- уточнение значений слов;
- расширение семантики слов;
- формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- развитие навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи.

Программа реализуется в рамках реабилитационного курса 30 дней.

Состоит из двух блоков. Общий объем занятий — 18 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час -30 минут.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-8 лет, или дети, которым по результатам диагностического обследования подходит программа по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой темпов психоречевого развития.

Отличительные особенности программы:

Кратковременное пребывание (35 дней, 5 дней из них психолого-педагогическое обследование личности),

- Дети с ОВЗ и дети – инвалиды
- Наличие сочетанных диагнозов у детей
- Дети разновозрастные (от 0 до 18 лет)

Требования к реализации программы:

-занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме, в соответствии с индивидуальным планом реабилитации ребенка;

-индивидуальные занятия могут проводиться в присутствии родителей, с целью обучения родителей основам реабилитационных мероприятий в домашних условиях;

-подгрупповые занятия проводятся небольшой подгруппой, объединяющий детей по возрасту и степени выраженности структурного дефекта (2-3человека);

-продолжительность подгруппового занятия- 30 минут;

-продолжительность индивидуального занятия-30 минут.

Форма обучения: групповые и индивидуальные занятия.

Режим занятий: коррекционно-логопедические занятия проводятся по 2-3 занятия в неделю (зависит от степени речевых нарушений, актуального состояния здоровья).

Состав исполнителей: учитель-логопед реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями, имеющий среднее и высшее профессиональное образование, образовательный ценз которого утверждается документами государственного образца соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Материальное обеспечение: оборудованная комната для проведения логопедических занятий, планшет, компьютер, дидактические игры, наглядности.

Ожидаемые результаты.

По окончании реализации программы у детей должен сформироваться ряд положительных изменений в лексико-грамматическом развитии:

- расширяться и активизироваться словарь детей за счет усвоения новой атрибутивной, глагольной лексики, предметной лексики с абстрактным и обобщающим значением;
- усвоиться родовидовые отношения, синонимии и антонимии слов, относящихся к различным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);
- уточнять и дифференцировать словесные значения, обеспечивающие возможность адекватного использования лексических единиц;
- повыситься речевая активность;
- умение правильно употреблять форму родительного падежа множественного числа существительных;
- умение употреблять в речи именительный падеж множественного числа с наречием;
- умение согласовывать прилагательное и существительное в роде, числе и падеже;
- уметь составлять и употреблять распространенные предложения.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Модуль «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой темпов психоречевого развития» обеспечен:

- разработанными занятиями;
- наглядностью (предметные, сюжетные картинки)
- игровым материалом (мяч, наборы для шнуровки)
- аудио аппаратурой и записи со звуками природы
- электронными презентациями по теме животные.

Литература

1. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок -М Просвещение 1988
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей : Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей.- 2-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2004
3. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать — М.: РИПОЛ классик, 2011
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
5. Логопедия. Под редакцией Л,С; Волковой.-М.:-ВЛАДОС, 2002.
6. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Игры и игровые задания раннего возраста с ограниченными возможностями: практич. Пособие-М.: ИНФРА-М, 2017
7. Логопедические занятия для детей 4-5 лет, компакт диск -издательство «УЧИТЕЛЬ»
8. Гуськова А.А.Обучаем дошкольников пересказыванию.- М.: ТЦ Сфера, 2017
9. Богданова.О учусь говорить правильно за 20 минут в день. - М.: АСТ, Спб.: Прайм-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009
- 10.Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками .- М.: ООО «Издательство АСТ», 2002
- 11.Практическая психология и логопедия (№4(33), 2008,№ 5(34),2008, №6(35), 2008г): Издательский дом «Образование плюс»