

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании  
методического совета  
«28» апреля 2023 г.  
Протокол № 4

Подписано цифровой  
подписью: Видяпина Ирина  
Ивановна  
Дата: 2024.04.16 14:48:01  
+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Курганинский  
реабилитационный центр»  
И.И. Видяпина  
«28» апреля 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «В мире профессий»**

Возраст обучающихся - 14 - 18 лет  
Срок реализации - 18 дней (курс реабилитации)  
Объем программы -12 часов

Составитель программы:  
Власова Галина Николаевна,  
должность: социальный педагог

Курганинск  
2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями. Представления о профессиях у таких детей ограничены пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду или учителя в школе, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Одним из главных факторов, влияющим на ограничение выбора профессии, является заболевание ребенка, выражающееся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» **имеет социально-гуманитарную направленность**, предназначена для социальной адаптации, оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями в поиске своего места в жизни и направлена на расширение кругозора воспитанников по профориентации.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г; регистрационный № 61573), действующие до января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Курганский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Курганский реабилитационный центр».

**Новизна** программы заключается в создании деятельности информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях. В программе применяются различные приемы и технологии: личностно-ориентированные, игровые.

**Актуальность программы:**

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Ознакомление подростков с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка с ограниченными возможностями. Представление о профессиях позволит детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще.

**Педагогическая целесообразность программы:**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в формировании у подростков самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы. Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора подростков по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Адресат программы:** несовершеннолетние 14-18 лет.

**Объем программы:** 12 часов

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** индивидуальные, групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** социализация и адаптация обучающихся, ознакомление с миром профессий.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

знакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них.

**Развивающие:**

развивать интеллектуальные возможности детей: память, внимание, мышление, логику.

**Воспитательные:**

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

**Коррекционные:**

формировать у обучающихся наглядные представления о существенных сторонах профессии.

**1.3 Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«В мире профессий»**

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	<b>Раздел 1. Мы взрослеем</b>	12	6	6
	<b>ВСЕГО</b>	12	6	6

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Мы взрослеем

#### Занятие 1. «У меня растут года...»

*Теоретическое занятие:* показ слайдов «Профессии людей», беседа «Кем работают родители», прочтение и обсуждение стихотворения «Трудится земля», работа с пословицами о труде.

*Практическая часть:* игра «Узнай профессию по описанию», игра «Самые-самые», блиц-опрос.

#### Занятие 2. «Путешествие в мир профессий в прошлое»

*Теоретическое занятие:* прочтение и обсуждение стихотворения о профессиях, рассказ о профессиях прошлого, показ презентации «Профессии в прошлом веке».

*Практическое занятие:* игра «Собери слово», упражнения: «Сложи картинку», «Кому, что нужно».

#### Занятие 3. «Поговорим о профессиях»

*Теоретическое занятие:* беседа «Какая профессия самая лучшая».

*Практическое занятие:* упражнение «Угадай, о какой профессии идет речь», игра «Чудо – мешок», «Что лишнее?».

#### Занятие 4. «Трудовые ресурсы. Профессии людей»

*Теоретическое занятие:* чтение сказки «Азбука нашей жизни».

*Практическое занятие:* игра «Угадай кто», «Все работы хороши...», упражнение «Какими качествами должен обладать человек по профессии...».

#### Занятие 5. «Мастера приготовления блюд»

*Теоретическое занятие:* стих о профессиях, беседа о профессиях «Повар», «Кондитер».

*Практическое занятие:* упражнение «Что нужно повару в работе», «Выбери, какими качествами должен обладать повар», упражнение – шнуровка «Украсть торт», игра с пластилином «Сказочный пирог», интерактивная игра «Исправь ошибку».

#### Занятие 6. «Экскурсия на почту» (виртуальная)

*Теоретическое занятие:* беседа «Кто работает на почте», рассматривание иллюстрации «На почте».

*Практическое занятие:* упражнение «Какими качествами должен обладать почтальон», «Подпишем конверт», игра «Назови, кто работает на почте».

#### Занятие 7. «Знакомьтесь: профессия - швея, парикмахер»

*Теоретическое занятие:* показ-презентация «История вещей», рассказ о профессиях: швея, парикмахер, стих. «Про парикмахера», загадки об орудиях труда с презентацией.

*Практическое занятие:* упражнение «Какими качествами должен обладать портной», упражнение «Кому, что нужно», «Одень куклу на

праздник», «Кто что делает», упражнение «Пришей красиво пуговицу», «Завяжи красиво бант».

#### **Занятие 8. «Экскурсия в магазин» (виртуальная)**

*Теоретическое занятие:* рассматривание иллюстрации «В магазине», беседа. «Профессии людей, работающих в магазине».

*Практическое занятие:* упражнение «Назови всех людей, которые работают в магазине», с\р игра «В магазине».

#### **Занятие 9. «Знакомьтесь: профессия - водитель, автослесарь»**

*Теоретическое занятие:* загадки- презентации, беседа «Чем занимаются водитель и автослесарь».

*Практическое занятие:* упражнение «Найди тень автомобиля», «Найди одинаковые авто», «Украсть автомобиль», рисование «Карта города».

#### **Занятие 10. «Что нам стоит дом построить»**

*Теоретическое занятие:* Загадки про строительные профессии. Беседа про профессии, показ презентации «Курганский агро-технологический техникум».

*Практическое занятие:* Упражнение «Кому что нужно», «Собери строителя на работу», «Назови какой».

#### **Занятие 11. «Устройство на работу»**

*Теоретическое занятие:* беседа-информация «Как вести себя с работодателем».

*Практическое занятие:* заполнение анкет, составление резюме, игра «Устраиваемся на работу».

#### **Занятие 12. «Кем быть?» - игровая программа.**

*Теоретическое занятие:* беседа «Что такое профессия?»

*Практическое занятие:* игра «Угадай профессию», «Самые, самые», «Собери пословицу», викторина «Блиц -опрос», рисование на тему «Кем я хочу быть».

## 1.5. Планируемые результаты

У обучающихся повысится интерес к профессиям взрослых, активизируется познавательная деятельность.

У несовершеннолетних расширятся представления о многообразии профессий.

У воспитанников сформируется чувство уважения к людям разных профессий.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире профессий»

№ п/п	Дата проведения	Наименование раздела и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел: старший подростковый возраст (14-18 лет)</b>					
1.		«У меня растут года»	1	0.5	0.5
2.		«Путешествие в мир профессий в прошлое»	1	0.5	0.5
3.		«Поговорим о профессиях»	1	0.5	0.5
4.		«Трудовые ресурсы. Профессии людей»	1	0.5	0.5
5.		«Мастера приготовления блюд»	1	0.5	0.5
6.		«Виртуальная экскурсия на почту»	1	0.5	0.5
7.		«Знакомьтесь: профессия «швея», «парикмахер»	1	0.5	0.5
8.		«Виртуальная экскурсия в магазин»	1	0.5	0.5
9.		«Знакомьтесь: профессия «водитель», «автослесарь»	1	0.5	0.5
10.		«Что нам стоит дом построить»	1	0.5	0.5
11.		«Устройство на работу»	1	0.5	0.5
12.		«Кем быть?»	1	0.5	0.5
<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

#### Оборудование кабинета социального педагога:

интерактивный стол (развивающие задания: «Что из чего сделано», «Угадай профессию», «Кому что нужно», загадки, «Исправь ошибку»);

планшет (интерактивные игры: «Укрась автомобиль», «Собери картинку»);

лото «Профессии»;

атрибуты к с\р игре «Магазин», «Парикмахерская»;

наборы карточек: «Профессии», «Угадай по контуру», «Найди лишний предмет», «Кто что делает»;

иллюстрации: «Магазин», «Почта», «Ателье», «Парикмахерская», «Кафе», «Станция техобслуживания»;

развивающее пособие-шнуровки: «Одень куклу», «Укрась торт», «Пришей пуговицу»;

учебно-развивающий материал: мяч, кегли, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин;

развивающая игра «Профессии+ трафареты+ формы».

### **2.3 Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание знаний, умений и навыков обучающихся в конце занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы.

На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по уровню усвоения темы, используя различные методы социально-педагогической работы (наблюдение, вопросы, игры). Подведение итогов программы проходит в игровой форме с заданиями, где воспитанники должны показать свои знания мира профессий.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, рисунков и могут быть дополнены тестовыми методиками.

### **2.5. Методическое обеспечение программы**

#### **Методические материалы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

#### **Методы работы:**

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии используемые при реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Механизм</b>	<b>Результат применения</b>
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

		опыта		
5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профильное образование, курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 20021 год, профессиональную переподготовку по теме: «Психолого-педагогическое образование. Социальная педагогика и психология в системе социальной работы», 2022г.

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2017.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2015, №6.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: ВАКО, 2015.
4. Лопатина, А. Секреты мастерства 100 уроков о профессиях. – М.: Амрита Русь, 2019.

#### Дополнительная

1. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 3-11 классов). М.: «Вако», 2015.
2. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 2018.

#### Интернет источники

1. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ - [www. maam.ru](http://www.maam.ru).
2. Социальная сеть работников образования // Электронный ресурс// [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru).
3. Педагогическая библиотека // Электронный ресурс/ -[http://-pedlib.ru](http://pedlib.ru).
4. Образовательный интернет-проект в России// Электронный ресурс/ <http://infourok.ru>.
5. Сайт для развития детей// Электронный ресурс/- [www.umka.by](http://www.umka.by).
6. Всероссийский методический портал для педагогов// Электронный ресурс/ <http://pedportal.net>.
7. Детские развивающие игры онлайн, детский сайт «Играемся» //Электронный ресурс/-[https// www.igraemsa.ru](https://www.igraemsa.ru).