

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»

Принята на заседании
методического совета
«28» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Курганинский
реабилитационный центр»
И.И.Видяпина
«28» апреля 2023 г.



Подписано цифровой
подписью: Видяпина
Ирина Ивановна
Дата: 2024.04.16 14:51:00
+03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Увлекательный мир познания»**

Возраст обучающихся – 3-18 лет
Срок реализации – 1 курс
Объем программы – 24 часа

Составитель программы:
Волковский Никита Александрович,
педагог-психолог

Курганинск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

К функционированию ребёнка в области познания предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, психофизиологических и личностных характеристик, позволяющих осваивать познавательные навыки, программы образовательных учреждений.

Успех в освоении учебной деятельности ребёнком обуславливается не только ранней программной подготовкой, но и полноценным освоением игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный мир познания» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для социально-психологической реабилитации детей – инвалидов, ориентирована на развитие интеллектуальных и личностных качеств, позволяющих успешно функционировать в повседневной жизни.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от

31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр».

Новизна программы заключается в организации коррекционно-развивающих занятий специальным образом, с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа предоставляет достаточную степень свободы для того, чтобы её освоение осуществлялось гибко и соответствовало уровню актуального развития ребенка и его возможностям.

Актуальность программы заключается в том, что предусматривает не только развитие познавательных процессов, но и способствует формированию логического мышления, реализации личностного потенциала ребёнка,

налаживанию коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Развитие интеллектуальных и личностных качеств обеспечивает усвоение ребёнком универсальных характеристик, позволяющих успешно функционировать во всех жизненных ситуациях, требующих освоения и применения знаний.

Кроме того, применение познавательных навыков в различных жизненных ситуациях поможет детям быть более уверенными в собственных действиях, а также поддержать их коммуникативные способности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии форм и методов, структуры занятий особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с ребёнком обучающимся с учётом личностных особенностей.

Структура занятия основана на чередовании активностей. Такая организация занятия позволяет не только предупредить возможное утомление ребёнка в процессе занятия или снижение интереса, но и формировать познавательные навыки в различных контекстах. Человек познаёт мир так же непрерывно, как он отражается в его сознании.

Основой программы являются практические занятия, которые включают в себя дидактические игры, психогимнастические упражнения, упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательных навыков, а также ролевые игры и игры, направленные на социальное взаимодействие.

Вводное занятие предусматривает оценку уровня актуальных навыков ребёнка, его психофизиологических характеристик, личностных и возрастных особенностей с целью определения темпа и направления коррекционно-развивающего воздействия и организации комфортной коммуникативной среды.

Содержание программы включает в себя следующие разделы: «Дошкольный возраст», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст».

Адресат программы: несовершеннолетние 3-18 лет.

Объем программы: общее количество – 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и коррекция познавательных, социальных и учебных навыков у детей и подростков.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать и совершенствовать познавательные навыки и умения у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать представления об окружающем мире;
- формировать позитивное отношение к познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать навыки выполнения мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.);
- развивать сенсорные, двигательные и коммуникативные компоненты познавательной деятельности.

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к познавательной деятельности;
- воспитывать потребность и интерес к совместной деятельности.

Коррекционные:

- формировать приемы и способы регуляции познавательной активности.

**1.3. Учебный план
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Увлекательный мир познания»**

№	Наименование раздела	Всего	Количество часов	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	«Дошкольный возраст» (возраст 3-5 лет)	8	4	4
2	«Младший школьный возраст» (возраст 6-10 лет)	8	4	4
3	«Подростковый возраст» (возраст 11-18 лет)	8	4	4
	ВСЕГО	24	12	12

1.4 Содержание программы

Раздел 1 «Дошкольный возраст»

Занятие 1

Теоретическое занятие: игра «Учимся хвалить себя»,

Практическое занятие: игра инсценировка «Пальцы ложатся спать», упражнение «Геометрическая задача», упражнение «Правда или нет», упражнение «Тренировка памяти», психогимнастическое упражнение «Кто это», упражнение «Улыбка по кругу». Рефлексия.

Занятие 2

Теоретическое занятие: беседа «Что такое лото».

Практическое занятие: дидактическая игра «Лото, в котором все побеждают», упражнение «Горячий мяч-холодный мяч», дидактическая игра «Отгадай картинку», дидактическая игра «Следопыты». Рефлексия.

Занятие 3

Теоретическое занятие: беседа «Для чего нужны буквы и цифры».

Практическое занятие: упражнение «Цветные круги», упражнение «Ловим буквы на крючок», игра «Необычное соревнование». Рефлексия.

Занятие 4

Теоретическое занятие: беседа «Кому какой цвет».

Практическое занятие: упражнение «Подбери такой же», игра «Наступить на хвост», упражнение «Песочные буквы», игра «Прямое попадание». Рефлексия.

Занятие 5

Теоретическое занятие: беседа «От мала до велика».

Практическое занятие: упражнение «Где спрятан предмет», упражнение «Веселые прыжки», игра «Ряд числовых дорожек», игра «Кенгуру с мячиками».

Рефлексия.

Занятие 6

Теоретическое занятие: беседа «Какие бывают слова».

Практическое занятие: упражнение «Буквы», игра «Найди пустое место», упражнение «Математическая история», игра «Буквенные классики». Рефлексия.

Занятие 7

Теоретическое занятие: беседа «Когда мы отдыхаем».

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Овощерезка», игра «Ну-ка найди часть», игра «Волшебный мешочек», релаксация «Солнечное настроение». Рефлексия. Ритуал окончания занятия.

Занятие 8

Теоретическое занятие: игра «Спасти птенца».

Практическое занятие: игра «Ветер дует на...», игра «Чем похожи», игра «Кто наблюдательнее», пальчиковая гимнастика «Кулачки», релаксация «Тихое озеро». Рефлексия.

Раздел 2 «Младший школьный возраст»

Занятие 1

Теоретическое занятие: упражнение «Мой день рождения».

Практическое занятие: упражнение «Где ошибся Буратино», упражнение «Летает-нелетает», упражнение «Дорожки», упражнение «Ладочки». Рефлексия.

Занятие 2

Теоретическое занятие: упражнение «Мой любимый фрукт».

Практическое занятие: упражнение «Шарики», упражнение «Съедобное-несъедобное», упражнение «Дорожки», упражнение «В магазине зеркал». Рефлексия.

Занятие 3

Теоретическое занятие: упражнение «Мышонок».

Практическое занятие: упражнение «Раскрась фигуры», упражнение «Четыре стихии», упражнение «Дорисуй картинку», упражнение «Фигурные ряды». Рефлексия.

Занятие 4

Теоретическое занятие: упражнение «Что, какого цвета».

Практическое занятие: упражнение «Смотри на руки», упражнение «Пройди через лабиринт», упражнение «Бабушка», упражнение «Скопируй образец по клеточкам». Рефлексия. Ритуал окончания занятия.

Занятие 5

Теоретическое занятие: упражнение «Мой любимый цвет»

Практическое занятие: упражнение «Найди отличия», упражнение «Кто летает», упражнение «Морковка», упражнение «Эталон». Рефлексия.

Занятие 6

Теоретическое занятие: упражнение «С».

Практическое занятие: упражнение «Раскрась фигуры», упражнение «Квартет», упражнение «Кто знает, пусть дальше считает», упражнение «Образец». Рефлексия.

Занятие 7

Теоретическое занятие: упражнение «Словесный ряд»

Практическое занятие: упражнение «Запрещенные цвета», упражнение

«Нарисуй круг и треугольник», упражнение «Узнай по голосу», упражнение «Спрятанные предметы». Рефлексия.

Занятие 8

Теоретическое занятие: упражнение «Морские волны».

Практическое занятие: упражнение «Испорченный телефон», упражнение «Мышонок и его мама», упражнение «Кто знает, пусть дальше считает», упражнение «Волшебный коврик». Рефлексия.

Раздел 3 «Подростковый возраст»

Занятие 1

Теоретическое занятие: беседа «Существенные признаки».

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Япония», упражнение «Сравнение понятий», упражнение «Количественные отношения». Рефлексия.

Занятие 2

Теоретическое занятие: беседа «Предмет и назначение».

Практическое занятие: упражнение «Заряд бодрости». Задачи «Перекладывание палочек», упражнение «Подбери по смыслу», упражнение «Шестерка». Рефлексия.

Занятие 3

Теоретическое занятие: игра «Аналогии».

Практическое занятие: упражнение «Воздушный шар», упражнение «Домино», упражнение «Веселые кружочки». Рефлексия.

Занятие 4

Теоретическое занятие: беседа «Любимые пословицы».

Практическое занятие: мотивация участников к проведению занятия

Упражнение «Графическая музыка», упражнение «Формирование способности оперирования смыслом». Рефлексия.

Занятие 5

Теоретическое занятие: беседа «Сравнение и обобщение».

Практическое занятие: упражнение «Сходства и различия». Рефлексия. Ритуал окончания занятия.

Занятие 6

Теоретическое занятие: беседа «Когда интереснее всего».

Практическое занятие: игра «Поиск информации». Рефлексия.

Занятие 7

Теоретическое занятие: упражнение «Путаница».

Практическое занятие: Упражнение «Передай клубочек», упражнение «Качай головой», упражнение «Запоминаем, рисуя», упражнение «Что изменилось», упражнение «Назови лишнее слово», упражнение «Полянки», упражнение «Закончи предложение». Рефлексия.

Занятие 8

Теоретическое занятие: беседа «Разговор о настроении».

Практическое занятие: упражнение «Улыбнись», упражнение «Выбери главное», упражнение «Пишущая машинка», упражнение «Сравни предметы», упражнение «Разрезные картинки». Рефлексия.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся повысится мотивация к учебной деятельности;

У детей разовьются: мелкая моторика, познавательные навыки, умение контролировать свое поведение; умение концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца.

У воспитанников сформируются навыки анализа, сравнения, синтеза, обобщения; совершенствуется речь, внимание, память, воображение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный мир познания»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1 «Дошкольный возраст»	8	4	4
1.		Занятие 1	1	0,5	0.5
2.		Занятие 2	1	0,5	0.5
3.		Занятие 3	1	0,5	0.5
4.		Занятие 4	1	0,5	0.5
5.		Занятие 5	1	0,5	0.5
6.		Занятие 6	1	0,5	0.5
7.		Занятие 7	1	0,5	0.5
8.		Занятие 8	1	0,5	0.5
		Раздел 2 «Младший школьный возраст»	8	4	4
1.		Занятие 1	1	0,5	0.5
2.		Занятие 2	1	0,5	0.5
3.		Занятие 3	1	0,5	0.5
4.		Занятие 4	1	0,5	0.5
5.		Занятие 5	1	0,5	0.5
6.		Занятие 6	1	0,5	0.5
7.		Занятие 7	1	0,5	0.5
8.		Занятие 8	1	0,5	0.5
		Раздел 3 «Подростковый возраст»	8	4	4
1.		Занятие 1	1	0,5	0.5
2.		Занятие 2	1	0,5	0.5
3.		Занятие 3	1	0,5	0.5
4.		Занятие 4	1	0,5	0.5
5.		Занятие 5	1	0,5	0.5
6.		Занятие 6	1	0,5	0.5
7.		Занятие 7	1	0,5	0.5
8.		Занятие 8	1	0,5	0.5
ВСЕГО			30	15	15

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета педагога-психолога:

- фиброоптическое оборудование: «Остов», «Фонтан», «Душ»;
- сенсорное оборудование «Фонтан»;
- бизиборд «Солнышко»;
- бизиборд «Паровозик»;
- сенсорная дорожка
- песочный стол;
- наборы развивающих игр ;
- игры-шнуровки;
- игры-пазлы;
- игры-сортеры;
- комплекты дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром;
- комплект занимательных карточек «Русский язык»;
- набор тактильных рамок;
- набор «Развивающий центр»;
- наборы для творчества: цветные карандаши, клей, фломастеры.

2.3 Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

В целях реализации принципа единства диагностики и коррекции программа предусматривает оценку показателей с применением опросников, тестов или оценочных шкал (проб).

Оценка показателей осуществляется до начала работы по данной программе, а также контрольное изменение по итогам реализации запланированных занятий.

2.4 Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью методов психологического наблюдения, интервью, беседы, а также психологических опросников, тестов, оценочных шкал (проб).

Применение диагностического инструментария позволяет выявлять и констатировать наличие и степень эффективности психолого-педагогического воздействия.

Применяемые диагностический инструментарий:

- проба «Подбери по образцу»;
- проба «Различие ритмических последовательностей»;
- проба Хеда;
- проба «Перебор пальцев»
- проба Озерецкого;
- графическая проба «Заборчик»;
- проба «Копирование фигур»;
- пробы для исследования памяти;
- опросник ориентировочного теста Керна-Йирасека.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом-психологом, имеющим высшее профильное образование, прошедшим курсы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-психолог», 2021 г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Айдашева Г.А. «Дошкольная педагогика». - М.: «Феникс», 2004г.
2. Арапова-Пискарева Н.А. «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации». - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
3. Болотина Л.Р. «Дошкольная педагогика». - М.: «Академия», 1997г.
4. Венгер Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста». - М.: «Просвещение», 1986г.
5. Веракса Н.Е. «Личность и культура: структурно-диалектический подход». – М.: «Перемены», 2000г.
6. Веракса Н.Е. «Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте». -М.: «Вопросы психологии», 2002г.
7. Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
8. Выготский Л.С. «Проблемы развития психики». - М.: «Педагогика», 1983г.
9. Годовикова Д.Б. «Общение и познавательная активность у дошкольников». - М.: «Вопросы психологии», 1984г.
10. Годовикова Д.Б. «Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников». - М.: АПН СССР, 1986г.
11. Годовикова Д.Б. «Формирование познавательной активности». - М.: «Дошкольное воспитание», 1986г.
12. Голицин В.Б. «Познавательная активность дошкольников». - М.: «Советская педагогика», 1991г.