

Министерство труда и социального развития Краснодарского края  
Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями»

Принята на заседании  
методического совета  
«28» апреля 2023 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Курганинский  
реабилитационный центр»  
И.И.Видяпина  
«28» апреля 2023 г.



Подписано цифровой  
подписью: Видяпина  
Ирина Ивановна  
Дата: 2024.04.16 14:51:00  
+03'00'

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Увлекательный мир познания»**

Возраст обучающихся – 3-18 лет  
Срок реализации – 1 курс  
Объем программы – 24 часа

Составитель программы:  
Волковский Никита Александрович,  
педагог-психолог

Курганинск  
2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1 Пояснительная записка

К функционированию ребёнка в области познания предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, психофизиологических и личностных характеристик, позволяющих осваивать познавательные навыки, программы образовательных учреждений.

Успех в освоении учебной деятельности ребёнком обуславливается не только ранней программной подготовкой, но и полноценным освоением игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный мир познания» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для социально-психологической реабилитации детей – инвалидов, ориентирована на развитие интеллектуальных и личностных качеств, позволяющих успешно функционировать в повседневной жизни.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от



31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр».

**Новизна программы** заключается в организации коррекционно-развивающих занятий специальным образом, с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа предоставляет достаточную степень свободы для того, чтобы её освоение осуществлялось гибко и соответствовало уровню актуального развития ребенка и его возможностям.

**Актуальность программы** заключается в том, что предусматривает не только развитие познавательных процессов, но и способствует формированию логического мышления, реализации личностного потенциала ребёнка,

налаживанию коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Развитие интеллектуальных и личностных качеств обеспечивает усвоение ребёнком универсальных характеристик, позволяющих успешно функционировать во всех жизненных ситуациях, требующих освоения и применения знаний.

Кроме того, применение познавательных навыков в различных жизненных ситуациях поможет детям быть более уверенными в собственных действиях, а также поддержать их коммуникативные способности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в соответствии форм и методов, структуры занятий особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с ребёнком обучающимся с учётом личностных особенностей.

Структура занятия основана на чередовании активностей. Такая организация занятия позволяет не только предупредить возможное утомление ребёнка в процессе занятия или снижение интереса, но и формировать познавательные навыки в различных контекстах. Человек познаёт мир так же непрерывно, как он отражается в его сознании.

Основой программы являются практические занятия, которые включают в себя дидактические игры, психогимнастические упражнения, упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательных навыков, а также ролевые игры и игры, направленные на социальное взаимодействие.

Вводное занятие предусматривает оценку уровня актуальных навыков ребёнка, его психофизиологических характеристик, личностных и возрастных особенностей с целью определения темпа и направления коррекционно-развивающего воздействия и организации комфортной коммуникативной среды.

Содержание программы включает в себя следующие разделы: «Дошкольный возраст», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст».

**Адресат программы:** несовершеннолетние 3-18 лет.

**Объем программы:** общее количество – 24 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** индивидуальные и групповые.



## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование и коррекция познавательных, социальных и учебных навыков у детей и подростков.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- формировать и совершенствовать познавательные навыки и умения у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать представления об окружающем мире;
- формировать позитивное отношение к познавательной деятельности.

#### ***Развивающие:***

- развивать и совершенствовать навыки выполнения мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.);
- развивать сенсорные, двигательные и коммуникативные компоненты познавательной деятельности.

#### ***Воспитательные:***

- формировать ценностное отношение к познавательной деятельности;
- воспитывать потребность и интерес к совместной деятельности.

#### ***Коррекционные:***

- формировать приемы и способы регуляции познавательной активности.

**1.3. Учебный план  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Увлекательный мир познания»**

№	Наименование раздела	Всего	Количество часов	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	«Дошкольный возраст» (возраст 3-5 лет)	8	4	4
2	«Младший школьный возраст» (возраст 6-10 лет)	8	4	4
3	«Подростковый возраст» (возраст 11-18 лет)	8	4	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## 1.4 Содержание программы

### Раздел 1 «Дошкольный возраст»

#### Занятие 1

*Теоретическое занятие:* игра «Учимся хвалить себя»,

*Практическое занятие:* игра инсценировка «Пальцы ложатся спать», упражнение «Геометрическая задача», упражнение «Правда или нет», упражнение «Тренировка памяти», психогимнастическое упражнение «Кто это», упражнение «Улыбка по кругу». Рефлексия.

#### Занятие 2

*Теоретическое занятие:* беседа «Что такое лото».

*Практическое занятие:* дидактическая игра «Лото, в котором все побеждают», упражнение «Горячий мяч-холодный мяч», дидактическая игра «Отгадай картинку», дидактическая игра «Следопыты». Рефлексия.

#### Занятие 3

*Теоретическое занятие:* беседа «Для чего нужны буквы и цифры».

*Практическое занятие:* упражнение «Цветные круги», упражнение «Ловим буквы на крючок», игра «Необычное соревнование». Рефлексия.

#### Занятие 4

*Теоретическое занятие:* беседа «Кому какой цвет».

*Практическое занятие:* упражнение «Подбери такой же», игра «Наступить на хвост», упражнение «Песочные буквы», игра «Прямое попадание». Рефлексия.

#### Занятие 5

*Теоретическое занятие:* беседа «От мала до велика».

*Практическое занятие:* упражнение «Где спрятан предмет», упражнение «Веселые прыжки», игра «Ряд числовых дорожек», игра «Кенгуру с мячиками».



Рефлексия.

### **Занятие 6**

*Теоретическое занятие:* беседа «Какие бывают слова».

*Практическое занятие:* упражнение «Буквы», игра «Найди пустое место», упражнение «Математическая история», игра «Буквенные классики». Рефлексия.

### **Занятие 7**

*Теоретическое занятие:* беседа «Когда мы отдыхаем».

*Практическое занятие:* пальчиковая гимнастика «Овощерезка», игра «Ну-ка найди часть», игра «Волшебный мешочек», релаксация «Солнечное настроение». Рефлексия. Ритуал окончания занятия.

### **Занятие 8**

*Теоретическое занятие:* игра «Спасти птенца».

*Практическое занятие:* игра «Ветер дует на...», игра «Чем похожи», игра «Кто наблюдательнее», пальчиковая гимнастика «Кулачки», релаксация «Тихое озеро». Рефлексия.

## **Раздел 2 «Младший школьный возраст»**

### **Занятие 1**

*Теоретическое занятие:* упражнение «Мой день рождения».

*Практическое занятие:* упражнение «Где ошибся Буратино», упражнение «Летает-нелетает», упражнение «Дорожки», упражнение «Ладочки». Рефлексия.

### **Занятие 2**

*Теоретическое занятие:* упражнение «Мой любимый фрукт».

**Практическое занятие:** упражнение «Шарики», упражнение «Съедобное-несъедобное», упражнение «Дорожки», упражнение «В магазине зеркал». Рефлексия.

### **Занятие 3**

**Теоретическое занятие:** упражнение «Мышонок».

**Практическое занятие:** упражнение «Раскрась фигуры», упражнение «Четыре стихии», упражнение «Дорисуй картинку», упражнение «Фигурные ряды». Рефлексия.

### **Занятие 4**

**Теоретическое занятие:** упражнение «Что, какого цвета».

**Практическое занятие:** упражнение «Смотри на руки», упражнение «Пройди через лабиринт», упражнение «Бабушка», упражнение «Скопируй образец по клеточкам». Рефлексия. Ритуал окончания занятия.

### **Занятие 5**

**Теоретическое занятие:** упражнение «Мой любимый цвет»

**Практическое занятие:** упражнение «Найди отличия», упражнение «Кто летает», упражнение «Морковка», упражнение «Эталон». Рефлексия.

### **Занятие 6**

**Теоретическое занятие:** упражнение «С».

**Практическое занятие:** упражнение «Раскрась фигуры», упражнение «Квартет», упражнение «Кто знает, пусть дальше считает», упражнение «Образец». Рефлексия.

### **Занятие 7**

**Теоретическое занятие:** упражнение «Словесный ряд»

**Практическое занятие:** упражнение «Запрещенные цвета», упражнение

«Нарисуй круг и треугольник», упражнение «Узнай по голосу», упражнение «Спрятанные предметы». Рефлексия.

### **Занятие 8**

*Теоретическое занятие:* упражнение «Морские волны».

*Практическое занятие:* упражнение «Испорченный телефон», упражнение «Мышонок и его мама», упражнение «Кто знает, пусть дальше считает», упражнение «Волшебный коврик». Рефлексия.

## **Раздел 3 «Подростковый возраст»**

### **Занятие 1**

*Теоретическое занятие:* беседа «Существенные признаки».

*Практическое занятие:* пальчиковая гимнастика «Япония», упражнение «Сравнение понятий», упражнение «Количественные отношения». Рефлексия.

### **Занятие 2**

*Теоретическое занятие:* беседа «Предмет и назначение».

*Практическое занятие:* упражнение «Заряд бодрости». Задачи «Перекладывание палочек», упражнение «Подбери по смыслу», упражнение «Шестерка». Рефлексия.

### **Занятие 3**

*Теоретическое занятие:* игра «Аналогии».

*Практическое занятие:* упражнение «Воздушный шар», упражнение «Домино», упражнение «Веселые кружочки». Рефлексия.

### **Занятие 4**

*Теоретическое занятие:* беседа «Любимые пословицы».

*Практическое занятие:* мотивация участников к проведению занятия



Упражнение «Графическая музыка», упражнение «Формирование способности оперирования смыслом». Рефлексия.

### **Занятие 5**

*Теоретическое занятие:* беседа «Сравнение и обобщение».

*Практическое занятие:* упражнение «Сходства и различия». Рефлексия. Ритуал окончания занятия.

### **Занятие 6**

*Теоретическое занятие:* беседа «Когда интереснее всего».

*Практическое занятие:* игра «Поиск информации». Рефлексия.

### **Занятие 7**

*Теоретическое занятие:* упражнение «Путаница».

*Практическое занятие:* Упражнение «Передай клубочек», упражнение «Качай головой», упражнение «Запоминаем, рисуя», упражнение «Что изменилось», упражнение «Назови лишнее слово», упражнение «Полянки», упражнение «Закончи предложение». Рефлексия.

### **Занятие 8**

*Теоретическое занятие:* беседа «Разговор о настроении».

*Практическое занятие:* упражнение «Улыбнись», упражнение «Выбери главное», упражнение «Пишущая машинка», упражнение «Сравни предметы», упражнение «Разрезные картинки». Рефлексия.

### **1.5. Планируемые результаты**

У обучающихся повысится мотивация к учебной деятельности;

У детей разовьются: мелкая моторика, познавательные навыки, умение контролировать свое поведение; умение концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца.

У воспитанников сформируются навыки анализа, сравнения, синтеза, обобщения; совершенствуется речь, внимание, память, воображение.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный мир познания»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1 «Дошкольный возраст»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.		Занятие 1	1	0,5	0.5
2.		Занятие 2	1	0,5	0.5
3.		Занятие 3	1	0,5	0.5
4.		Занятие 4	1	0,5	0.5
5.		Занятие 5	1	0,5	0.5
6.		Занятие 6	1	0,5	0.5
7.		Занятие 7	1	0,5	0.5
8.		Занятие 8	1	0,5	0.5
		<b>Раздел 2 «Младший школьный возраст»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.		Занятие 1	1	0,5	0.5
2.		Занятие 2	1	0,5	0.5
3.		Занятие 3	1	0,5	0.5
4.		Занятие 4	1	0,5	0.5
5.		Занятие 5	1	0,5	0.5
6.		Занятие 6	1	0,5	0.5
7.		Занятие 7	1	0,5	0.5
8.		Занятие 8	1	0,5	0.5
		<b>Раздел 3 «Подростковый возраст»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.		Занятие 1	1	0,5	0.5
2.		Занятие 2	1	0,5	0.5
3.		Занятие 3	1	0,5	0.5
4.		Занятие 4	1	0,5	0.5
5.		Занятие 5	1	0,5	0.5
6.		Занятие 6	1	0,5	0.5
7.		Занятие 7	1	0,5	0.5
8.		Занятие 8	1	0,5	0.5
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>



## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

*Оборудование кабинета педагога-психолога:*

- фиброоптическое оборудование: «Остов», «Фонтан», «Душ»;
- сенсорное оборудование «Фонтан»;
- бизиборд «Солнышко»;
- бизиборд «Паровозик»;
- сенсорная дорожка
- песочный стол;
- наборы развивающих игр ;
- игры-шнуровки;
- игры-пазлы;
- игры-сортеры;
- комплекты дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром;
- комплект занимательных карточек «Русский язык»;
- набор тактильных рамок;
- набор «Развивающий центр»;
- наборы для творчества: цветные карандаши, клей, фломастеры.

### **2.3 Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

В целях реализации принципа единства диагностики и коррекции программа предусматривает оценку показателей с применением опросников, тестов или оценочных шкал (проб).

Оценка показателей осуществляется до начала работы по данной программе, а также контрольное изменение по итогам реализации запланированных занятий.

### **2.4 Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью методов психологического наблюдения, интервью, беседы, а также психологических опросников, тестов, оценочных шкал (проб).

Применение диагностического инструментария позволяет выявлять и констатировать наличие и степень эффективности психолого-педагогического воздействия.

Применяемые диагностический инструментарий:

- проба «Подбери по образцу»;
- проба «Различие ритмических последовательностей»;
- проба Хеда;
- проба «Перебор пальцев»
- проба Озерецкого;
- графическая проба «Заборчик»;
- проба «Копирование фигур»;
- пробы для исследования памяти;
- опросник ориентировочного теста Керна-Йирасека.

### **2.5. Методическое обеспечение программы**

#### **Методические материалы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:**

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.



## Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом-психологом, имеющим высшее профильное образование, прошедшим курсы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-психолог», 2021 г.

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Айдашева Г.А. «Дошкольная педагогика». - М.: «Феникс», 2004г.
2. Арапова-Пискарева Н.А. «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации». - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
3. Болотина Л.Р. «Дошкольная педагогика». - М.: «Академия», 1997г.
4. Венгер Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста». - М.: «Просвещение», 1986г.
5. Веракса Н.Е. «Личность и культура: структурно-диалектический подход». - М.: «Перемены», 2000г.
6. Веракса Н.Е. «Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте». - М.: «Вопросы психологии», 2002г.
7. Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
8. Выготский Л.С. «Проблемы развития психики». - М.: «Педагогика», 1983г.
9. Годовикова Д.Б. «Общение и познавательная активность у дошкольников». - М.: «Вопросы психологии», 1984г.
10. Годовикова Д.Б. «Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников». - М.: АПН СССР, 1986г.
11. Годовикова Д.Б. «Формирование познавательной активности». - М.: «Дошкольное воспитание», 1986г.
12. Голицин В.Б. «Познавательная активность дошкольников». - М.: «Советская педагогика», 1991г.