

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края  
Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
«28» Апрель 20 23 г.  
Протокол № 4



Утверждено приказом  
директора ГКУ СО КК  
«Курганинский  
реабилитационный центр»

«28» Апрель 20 23 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Физическая культура»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние до 18 лет  
Срок реализации: 18 дней  
Объем программы: 16 часов

Составитель программы:  
Чунихина Юлия Геннадьевна  
должность: инструктор по  
физической культуре

г. Курганинск  
2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

### Пояснительная записка

Физическое упражнение – это основное специфическое средство, оказывающее положительное влияние на растущий организм с нарушениями в развитии: укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат, стимулирует рост костей, укрепляет суставы и связки, повышает силу, тонус и эластичность мышц; улучшает крово- и лимфообращение, обмен веществ; благоприятно влияет на центральную нервную систему, повышает работоспособность коры головного мозга и устойчивость к сильным раздражителям; улучшает аналитико-синтетическую деятельность ЦНС и взаимодействие двух сигнальных систем; улучшает функции сенсорных систем.

Для разных нозологических групп в качестве дополнительных используются средства медицинской и психологической реабилитации, не относящиеся к средствам АФК, но их сочетание с физическими упражнениями усиливают эффект комплексного воздействия на организм обучающихся.

Выбор методических приемов предполагает индивидуальный подход с учетом особенностей занимающихся. Использование комплекса методов и приемов обуславливает педагогическое воздействие и является частью педагогической технологии. Метод целостного обучения предполагает изучение физических упражнений в полном объеме и используется при обучении либо простым упражнениям, либо упражнениям, которые не делятся на части, либо при закреплении изученных по частям и объединенных в целое упражнение. Вспомогательными методами совершенствования целостного двигательного действия служат подводящие упражнения, содержащие элементы основного упражнения, и имитационные, воспроизводящие основное упражнение, но в иных условиях.

Широко используемые тренажерные устройства, позволяющие обучать движениям, контролировать действия занимающихся, дают возможность расширить процесс освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физическая культура» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, способствует удовлетворению потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлению, укреплению, поддержанию здоровья, личностного развития, социализации в общество.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр».

**Новизна** программы заключается в обновлении содержания программы, куда включены: корригирующие упражнения с предметами и без предметов, бег, метание, прыжки, упражнения с мячом; упражнения в сенсорно-динамическом зале «Дом Совы» на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, управление когнитивными процессами (память, внимание, мышление, речь), развитие координации движений, силы, ловкости и точности движений; в использовании современных инновационных технологий (здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, игровая технология); вариативность за счет учета гендерных особенностей.

#### **Актуальность программы:**

Актуальность данной программы определяется, прежде всего, ее ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ. Актуальность данной программы определяется необходимостью успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Физическая культура занимает одно из ведущих мест в подготовке детей с ограниченными возможностями и является важным средством успешной социальной адаптации таких детей в общество. Программа позволит ребенку с ограниченными возможностями замедлить развитие патологических процессов и способствовать восстановлению нарушенных двигательных функций организма посредством физической культуры. Под влиянием физических упражнений будут активизироваться физиологические процессы, совершенствоваться строение, улучшаться деятельность всех органов и систем ребенка, повысится работоспособность, укрепится здоровье.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

Максимально возможное развитие жизнеспособности ребенка, имеющего отклонение в состоянии здоровья, посредством физической культуры.

**Адресат программы:** несовершеннолетние до 18 лет.

**Объем программы:** 16 часов.

**Режим занятий:** 2-3 раза в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** индивидуальные и групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие физических способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** *обучать воспитанников:*

осваивать систему знаний, необходимую для сознательного освоения двигательных умений и навыков;

жизненно необходимыми двигательными умениями ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

технике правильного выполнения физических упражнений.

**Развивающие:** *развивать у обучающихся:*

двигательные качества (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции);

пространственно-временную дифференцировку, обогащать словарный запас;

общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:** *воспитывать у несовершеннолетних:*

чувствам внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах;

нравственные и морально-волевые качества, смелость, настойчивость;

устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

осознанное отношение к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

**Коррекционные:** *корректировать у детей и подростков:*

физиологическую активность органов и систем организма;

укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

компенсировать нарушения психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

Обеспечить условия для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Физическая культура»**

| №  | Наименование раздела   | Количество часов |                       |                      |
|----|--|------------------|-----------------------|----------------------|
|    |  | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | <b>Раздел 1.</b> Определение уровня физических качеств   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2. | <b>Раздел 2.</b> Коррекционно-развивающие упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата | 6                | 3                     | 3                    |
| 3. | <b>Раздел 3.</b> Упражнения для укрепления и улучшения состояния здоровья                                    | 9                | 4,5                   | 4,5                  |
|    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>16</b>        | <b>8</b>              | <b>8</b>             |

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Определение уровня физических качеств

**Занятие 1.1. Упражнения для общего физического развития со спортивными снарядами**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений со спортивным инвентарем.

*Первичная диагностика.*

### Раздел 2. Коррекционно-развивающие упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата

**Занятие 2.1. Упражнения для укрепления мышц верхних конечностей**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений для развития и укрепления верхних конечностей тела.

**Занятие 2.2. Упражнения для укрепления нижних конечностей**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений для развития и укрепления нижних конечностей тела. Релаксация.

**Занятие 2.3. Упражнения для осанки**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений для формирования навыков правильной осанки. Релаксация.

**Занятие 2.4. Упражнения для укрепления позвоночника**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс упражнений на увеличение подвижности позвоночника. Релаксация.

**Занятие 2.5. Упражнения для укрепления мышц спины**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс упражнений на укрепление мышц туловища и спины. Релаксация.

## **Занятие 2.6. Упражнения для укрепления мышечных групп организма**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений для укрепления и развития мышечных групп организма. Релаксация.

## **Раздел 3. Упражнения на укрепление и улучшение состояния здоровья**

### **Занятие 3.1. Общеразвивающие упражнения на месте**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений для улучшения состояния здоровья. Релаксация.

### **Занятие 3.2. Общеразвивающие упражнения без предметов**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений для развития физических возможностей. Релаксация.

### **Занятие 3.3. Общеразвивающие упражнения в парах**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений для развития двигательных навыков. Релаксация.

### **Занятие 3.4. Общеразвивающие упражнения с мячом**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* разминка. Комплекс физических упражнений на развитие мышечных групп организма. Релаксация.

### **Занятие 3.5. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* Разминка. Комплекс физических упражнений для развития подвижности суставов и тела. Релаксация.

### **Занятие 3.6. Общеразвивающие упражнения с обручем**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* Разминка. Комплекс физических упражнений для развития жизненно-важных двигательных функций. Релаксация.

### **Занятие 3.7. Упражнения в сенсорно-динамическом зале (Дом Совы)**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* ползание (подлезание) под снарядами («Платформа», «Соволента», «Соволет», «Тоннель», «Бревно») вперед и назад. Упражнения на равновесие (стоять на одной ноге, на двух, с закрытыми глазами, используя снаряд «Платформа»).

### **Занятие 3.8. Игровой маршрут (Дом Совы)**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* упражнения «Тоннель», «Платформа».

### **Занятие 3.9. Игровой маршрут (Дом Совы)**

*Теоретическое занятие:* инструкция по технике безопасности на занятиях. Показ правильного выполнения упражнений.

*Практическое занятие:* «Платформа» – движение по снаряду вправо – влево – вперед – назад, «бревно» – усидеть на снаряде, не держась руками, «Соволента» – упражнение «Книжка», «Соволет» гимнастическое упражнение «Ласточка», «Бочка» упражнение «Парад планет», «Тоннель» прокатить мяч внутри снаряда.

*Итоговая диагностика.*

## 1.5. Планируемые результаты

**После окончания программы у обучающихся улучшатся:**  
система знаний освоения двигательных умений и навыков;  
жизненно необходимые двигательные умения ориентировки  
собственного тела, в пространстве;  
техника правильного выполнения физических упражнений;  
пространственно-временная дифференцировка, общая и мелкая моторика.

**У воспитанников разовьются:**  
чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах;  
устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.  
осознанное отношение к своему здоровью и мотивации к здоровому  
образу жизни.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Физическая культура»

| № п/п | Дата проведения | Наименование раздела, темы   | Количество часов |                       |                      |
|-------|-----------------|--|------------------|-----------------------|----------------------|
|       |                 |  | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1.    |                 | <b>Раздел 1. Определение уровня физических качеств</b>   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 1.1.  |                 | Занятие 1.1. Упражнения для общего физического развития со спортивными снарядами                             | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2.    |                 | <b>Раздел 2. Коррекционно-развивающие упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата</b> | 6                | 3                     | 3                    |
| 2.1.  |                 | Занятие 2.1. Упражнения для укрепления мышц верхних конечностей  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2.2.  |                 | Занятие 2.2. Упражнения для укрепления нижних конечностей  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2.3.  |                 | Занятие 2.3. Упражнения для осанки   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2.4.  |                 | Занятие 2.4. Упражнения для укрепления позвоночника  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2.5.  |                 | Занятие 2.5. Упражнения для укрепления мышц спины  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2.6.  |                 | Занятие 2.6. Упражнения для укрепления мышечных групп организма  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 3.    |                 | <b>Раздел 3. Упражнения для укрепления и улучшения состояния здоровья</b>                                    | 9                | 4,5                   | 4,5                  |

|      |  |   |           |          |          |
|------|--|---|-----------|----------|----------|
| 3.1. |  | Занятие 3.1. Общеразвивающие упражнения на месте                | 1         | 0,5      | 0,5      |
| 3.2. |  | Занятие 3.2. Общеразвивающие упражнения без предметов           | 1         | 0,5      | 0,5      |
| 3.3. |  | Занятие 3.3. Общеразвивающие упражнения в парах                 | 1         | 0,5      | 0,5      |
| 3.4. |  | Занятие 3.4. Общеразвивающие упражнения с мячом                 | 1         | 0,5      | 0,5      |
| 3.5. |  | Занятие 3.5. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой | 1         | 0,5      | 0,5      |
| 3.6. |  | Занятие 3.6. Общеразвивающие упражнения с обручем               | 1         | 0,5      | 0,5      |
| 3.7. |  | Занятие 3.7. Упражнения в сенсорно-динамическом зале (Дом Совы) | 1         | 0,5      | 0,5      |
| 3.8. |  | Занятие 3.8. Игровой маршрут (Дом Совы)                         | 1         | 0,5      | 0,5      |
| 3.9. |  | Занятие 3.9. Игровой маршрут (Дом Совы)                         | 1         | 0,5      | 0,5      |
|      |  | <b>ВСЕГО</b>  | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение:** при проведении занятий используется следующий спортивный инвентарь и оборудование:

мячи (баскетбольный, футбольный, волейбольный);

гимнастическая стенка;

гимнастическая скамья;

гимнастические палки;

обручи, скакалки;

мягкие модули, маты спортивные;

фитбол;

мешочки для метания;

тренажеры;

сенсорно-динамический зал «Дом Совы».

## 2.3. Формы контроля планируемых результатов

На основе результатов уровня развития двигательных навыков можно выявить динамику физического развития и степень соответствия возрастным нормам, а также определить обще-групповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории.

Диагностическая карта физического развития детей позволяет выявить уровень физических возможностей, обучающихся и дать оценку физическому развитию после прохождения реабилитации (*Приложение 1.*)

## 2.4. Оценочные материалы

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

наблюдение за детьми в процессе занятий;

проверка выполнения отдельных упражнений;

выполнение установленных для каждого индивидуальных заданий.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип функционального подхода, основной целью которого является

формирование у ребенка основных движений, необходимых в повседневной жизнедеятельности;

принцип коррекционно-компенсаторной направленности заключается в коррекции и компенсации нарушенных функций (двигательных, функциональных)

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы и средства работы:**

словесный (используется при объяснении правильного выполнения физических упражнений);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Средства, используемые при реализации программы:

физические упражнения;

корректирующие упражнения;

коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;

материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;

наглядные средства обучения.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный.

### Педагогические технологии, используемые при реализации программы

| № п/п | Название                                    | Цель   | Механизм   | Результат применения   |
|-------|---|--|--|--|
| 1.    | <b>Технология развивающего обучения</b>     | Оптимальное (по возможности) развитие физических качеств, чувства темпа, ритма движений, развитие речевой активности через движение  | Расширение объема мышечно - двигательных представлений и двигательной памяти | Развиваются двигательные способности, физические качества, активизируется самостоятельная деятельность |
| 2.    | <b>Личностно-ориентированная технология</b> | Социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья, соблюдение равных прав и обеспечение равных возможностей в реализации образа жизни, характерного для здоровых людей | Формирование свойств личности в процессе занятий физическими упражнениями    | Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей                  |
| 3.    | <b>Здоровьесберегающая технология</b>       | Формирование, укрепление и сохранение физического здоровья   | Физическое развитие и укрепление здоровья ребенка                            | Формирование привычки заботиться о собственном здоровье с помощью физической культуры                  |
| 4.    | <b>Игровая технология</b>                   | Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения игровых упражнений   | Включение обучающихся в процесс игровой деятельности                         | Повышается мотивационный уровень обучающихся, развиваются физические качества                          |

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется инструктором по физической культуре, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Деятельность инструктора по адаптивной физической культуре в современных условиях» 2020 год, профессиональную переподготовку по теме «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» 2021 год.

### Качественно-количественные оценки результатов диагностики

**Низкий уровень:** ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области; либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного.

Качественного показателя крайне низкая; либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна; ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует в сопровождении показа педагога.

**Уровень ниже среднего:** ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель только в единичных случаях, или это носит случайный характер; необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) или организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь; либо ребенок сам постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.

**Средний уровень:** ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки, незначительное отставание от возрастных нормативов или программных требований и необходима направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь; владеет главными элементами техники большинства движений; способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа; иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх; увлечен процессом, не всегда обращает внимание на результат; в играх – активен.

**Уровень выше среднего:** ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов или программных требований и необходима эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности), либо стимулирующая (активизация собственных сил ребенка) помощь.

**Высокий уровень:** ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях требуется стимулирующая помощь («подумай» и т.д.); ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям; осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх; наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

## Раздел 3. Список используемой литературы

### Основная

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024.
2. Ангелова О. Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023.
3. Карелова И. И. Комплексное развитие детей. Познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020.
4. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023.
5. Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Медников С. В. Психология физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2023.

### Дополнительная

1. Грэндин Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма /пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2017.
2. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
3. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020.
4. Ростомашвили Л. П. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: для СПО. М.: Лань, 2023.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника / Под ред. Конеевой Е.В. М.: Юрайт, 2024.

### Интернет-источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс // – <https://gazeta-pedagogov.ru/>
2. Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. // Электронный ресурс // [http://kulinternat.ucoz.ru/FGOS/kak\\_organizovat\\_obuchenie\\_detej\\_s\\_ovz\\_i\\_detej-inva.pdf](http://kulinternat.ucoz.ru/FGOS/kak_organizovat_obuchenie_detej_s_ovz_i_detej-inva.pdf)
3. Скорик Е.А. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях инклюзивного образования. Учебный курс «Адаптивная физическая культура». Кафедра физической культуры и здоровьесбережения // Электронный ресурс // <http://kpk.staviropk.ru/>
4. Сайт Физкультурника // Электронный ресурс // <http://fizkulturnica.ru/>
5. Международный образовательный портал МААМ // Электронный ресурс // <https://www.maam.ru/>