

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр»**

Принята на заседании  
методического совета  
*И.В. Архипов* 20 15 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Курганинский  
реабилитационный центр»

*И.В. Видяпина*  
«*И.В. Видяпина*» 20 15 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Я познаю мир»**

Возраст обучающихся – от 3 до 18 лет  
Срок реализации – 2 курса  
Объем программы – 18 часов

Составитель программы:  
Андреева Татьяна Николаевна  
учитель-дефектолог

Курганинск  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности. Данная программа направлена на оказание содействия оптимальному развитию и адаптации ребенка с множественными нарушениями в развитии. Программа рассчитана на познавательное развитие ребенка на основе детского учебно-игрового терминала «Волшебный экран» и направлена на развитие ребенка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для общего развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр».

**Новизна программы** заключается в создании программы, построенной на базе игрового пакета программ «МЕРСИБО» под общим названием «Волшебный экран» и ее отличие от уже существующих в том, что она опирается на использование ИКТ в коррекционном процессе. Наглядно-образная подача материала является ведущей в реабилитации по данной программе. Программа использует растущий интерес всех детей к компьютерным технологиям и активно использует его в развитии ребенка по всем направлениям коррекционной деятельности.

**Актуальность программы:** Данная программа решает проблему повышения эффективности организации педагогической помощи детям за счет использования новых технологий, созданных «МЕРСИБО». Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ориентирована на освоение воспитанниками предлагаемого материала по познавательному развитию, которое определяется возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника, учитывает возрастающий интерес всех категорий детей к информационным технологиям.

**Педагогическая целесообразность программы:** В последнее время количество детей с различными нарушениями растет. И развитие познавательной активности таких детей требует помощи узких специалистов, например, учителя-дефектолога. Работа по развитию когнитивной сферы в разделе «Природоведение» и разделе «Лексические темы» рассматривается по следующим направлениям:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

**Адресат программы:** несовершеннолетние 3-18 лет.

**Объем программы:** общее количество – 18 часов.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** индивидуальные и групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение навыкам познавательно-исследовательской деятельности и другим видам активности на основе взаимодействия с родителями и педагогами, формирование социальных навыков и представлений об окружающем мире, овладение элементарными математическими представлениями на основе развивающей предметно-пространственной среды, воспитание навыка позитивной социализации, мотивации позитивного отношения к совместным действиям и поддержку индивидуальности детей через общение, игру.

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** формировать целостную картину мира и развивать представления об окружающем мире.

**Развивающие:** формировать познавательные интересы и развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

**Воспитательные:** развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта.

**Коррекционные:** развивать и корректировать недостатки развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной и речевой сфер развития ребенка.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Я познаю мир»**

	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	«Природоведение»	9	4	5
2	«Лексические темы»	9	2	7
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел I «Природоведение»

#### Занятие 1. «Времена года»

*Теоретическое занятие:* Показ ребенку на экране монитора картинок, изображающий зимний и летний пейзаж. Рассказ о том, что изображения зверей, птиц, деревьев и цветов необходимо переместить на соответствующую картинку.

*Практическое занятие:* Практическое выполнение ребенком предложенного задания в форме игры. В ходе игры обсуждение с ребенком следующих тем: температура воздуха в различные времена года, качество меховых шубок у зверей зимой и летом, а у некоторых и ее цвет. Рост листьев, травы, цветение. Необходимость для роста растений не только тепла, но и солнечного света. При правильном выполнении появится смайлик.

#### Занятие 2. «Деревья и кустарники»

*Теоретическое занятие:* Показ на экране трех видов растений, их плодов и листочков. Объяснение учебной задачи.

*Практическое занятие:* Практическое выполнение упражнения – игры «Узнавание растения». Ответы на вопросы. Загадки про растения. При правильном выполнении появится смайлик.

#### Занятие 3. «Среда обитания»

*Теоретическое занятие:* Объяснение учебной задачи: на экране представлен пейзаж и несколько персонажей животных, птиц, насекомых и т.д., , необходимо выбрать тех персонажей, которые обитают в среде данного пейзажа.

*Практическое занятие:* Игра на формирование представления о многообразии мира животных и их связи со средой обитания. Обсуждение с ребенком особенностей приспособления к разным условиям жизни. При правильном выполнении появится смайлик.

#### **Занятие 4. «Мамы и детеныши»**

*Теоретическое занятие:* Показ на экране взрослых животных и их детенышей. Объяснение учебной задачи о необходимости расположить каждого детеныша с его мамой.

*Практическое занятие:* Игра на узнавание образов животных и их детенышей. Стихи и песенки о животных. Загадки о животных.

#### **Занятие 5. «Найди лишнее»**

*Теоретическое занятие:* Показ на экране серии картинок, объяснение задачи и совместное обсуждение того, что объединяет их. Показ способа исключения «лишнего».

*Практическое занятие:* Игра «Хищники-млекопитающие», «Птицы-морские обитатели», «Деревья-кустарники», «Овощи-фрукты». Обсуждение общих признаков различных видов животных и растений.

6

#### **Занятие 6. «Где они растут»**

*Теоретическое занятие:* Обсуждение многообразия растительного мира. Объяснение способа питания растений.

*Практическое занятие:* Игра из 14 заданий. Цель игр-найти каждому растению место его произрастания на земле. Сказка про верхушки и корешки. Обсуждение сказки.

#### **Занятие 7. «Кто чем питается»**

*Теоретическое занятие:* Обсуждение многообразия животного мира. Объяснение способа питания животных.

*Практическое занятие:* Игра из 15 заданий. Цель игр-найти каждому животному место и его пищу. Обсуждение вопроса «Зачем вообще нужна пища?»

#### **Занятие 8. «Кто что ест»**



**Практическое занятие:** Игра из 20 зданий. Аналог игры «Кто чем питается» в усложненном варианте.

### **Занятие 9. «Лесные домишки»**

**Теоретическое занятие:** Обсуждение многообразия животного мира. Обсуждение мест обитания животных.

**Практическое занятие:** Игра из 12 заданий. Цель игр-найти каждому животному место и его домик. Обсуждение вопроса «Зачем вообще нужны «домики» животным?»

## **Раздел 2 «Лексические темы»**

### **Занятие 1. «Найди лишнее»**

**Теоретическое занятие:** Показ ребенку на экране монитора четырех картинок, одна из которых лишняя, т. к. не соответствует выбранной тематике. Ребенку предлагается исключить «лишнюю» картинку и дать объяснение почему она «лишняя».

**Практическое занятие:** Практическое выполнение ребенком предложенного задания в форме игры. В ходе игры обсуждение с ребенком следующих тем: «Цветы», «Трава», «Деревья», «Одежда» и др.

При правильном выполнении появится смайлик.

### **Занятие 2. «Что изменилось?»**

**Теоретическое занятие:** Показ на экране нескольких картинок (от 4 до 24), в зависимости от возраста ребенка. Объяснение учебной задачи: на экране появляется новый набор, где одна картинка отличается от первого варианта, нужно найти ее.

**Практическое занятие:** Практическое выполнение упражнения – игры «фотографическая память». Ответы на вопросы.

### **Занятие 3. «Найди пару»**

### **Занятие 3. «Найди пару»**

*Практическое занятие:* Игра на формирование правильного произношения названий объектов (цветов, рыб, животных и т. п.), которые появляются на экране. Обсуждение с ребенком особенностей приспособления к разным условиям жизни.

### **Занятие 4. «Загадки»**

*Теоретическое занятие:* Объяснение учебной задачи о необходимости вставить в текст пропущенное слово-отгадку. Демонстрация практического выполнения.

*Практическое занятие:* Угадывание загадок из сборника И.Р.Заблоцкой.

### **Занятие 5. «Повтори ряд»**

*Практическое занятие:* Игры на развитие первичных навыков ориентации на пространстве игрового поля. Игры на развитие мелкой моторики, необходимой для перемещения выбранного квадратика с рисунком на соответствующее место. Обсуждение общих признаков различных видов животных и растений.

### **Занятие 6. «Продолжи ряд»**

*Практическое занятие:* Игра из 6 карточек. Цель игр-найти в каждом задании кроме основной, дополнительную лексическую тему. Завершая последовательность картинок, ребенок учится различать фрукты и овощи, животных севера и юга и т.д.. Обсуждение лексического материала.

### **Занятие 7. «Составь рассказ»**

*Практическое занятие:* Составление рассказа по картинкам. Во время игры ребенок может менять картинки по сюжету рассказа. Составление рассказа с использованием окружающих предметов.

### **Занятие 8. «Общее и различия»**

*Теоретическое занятие:* Показ на экране двух картинок, между которыми нужно найти общее и различия- цвет и форма, место произрастания растений, место обитания животных. Объяснение учебной задачи.

*Практическое занятие:* Практическое выполнение упражнения – игры «Поиск общего» (объединение предметов в группу). Отработка навыка анализа и синтеза.

### **Занятие 9. «Тени»**

*Практическое занятие:* Игра на формирование навыка узнавания предмета по контуру. Развитие абстрактного мышления. Отработка названий объектов(цветов, рыб, животных и т. п.), которые появляются на экране. Обсуждение с ребенком особенностей приспособления к разным условиям жизни.

### **1.5. Планируемые результаты**

У обучающихся улучшатся: сенсорное развитие: сформируются представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира.

У несовершеннолетних разовьются: познавательно-исследовательская и предметно-практическая деятельности.

У воспитанников сформируются: первичные представления об объектах окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я познаю мир»

№	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. «Природоведение»</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	1 занятие курса	Занятие 1.1. «Времена года»	1	0,5	0,5
2.	2 занятие курса	Занятие 1.2. «Деревья и кустарники»	1	0,5	0,5
3.	3 занятие курса	Занятие 1.3. «Среда обитания»	1	0,5	0,5
4.	4 занятие курса	Занятие 1.4. «Мамы и детеныши»	1	0,5	0,5
5.	5 занятие курса	Занятие 1.5. «Найди лишнее»	1	0,5	0,5
6.	6 занятие курса	Занятие 1.6. «Где они растут»	1	0,5	0,5
7	7 занятие курса	Занятие 1.7. «Кто чем питается»	1	0,5	0,5
8	8 занятие курса	Занятие 1.8. «Кто что ест»	1		1
9	9 занятие курса	Занятие 1.9. «Лесные домишки»	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 2 «Лексические темы»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
10	1 занятие курса	Занятие 2.1. «Найди лишнее»	1	0,5	0,5
11	2 занятие курса	Занятие 2.2. «Что изменилось?»	1	0,5	0,5
12	3 занятие курса	Занятие 2.3. «Найди пару»	1		1
13	4 занятие курса	Занятие 2.4. «Мамы и детеныши»	1	0,5	0,5
14	5 занятие	Занятие 2.5. «Повтори ряд»			1

	курса				
15	6 занятие курса	Занятие 2.6. «Продолжи ряд»			1
16	7 занятие курса	Занятие 2.7. «Составь рассказ»			1
17	8 занятие курса	Занятие 2.8. «Общее и различия»		0,5	0,5
18	9 занятие курса	Занятие 9. «Тени»			1
<b>ВСЕГО</b>			<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

#### *Оборудование кабинета:*

- ноутбук с комплексами компьютерных игр и упражнений;
- диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта);
- материал для проведения консультаций;
- наглядно-дидактические материалы и пособия (дары Фребеля, бизборды, развивающие планшеты);
- компьютер с игровым пакетом программ «Волшебный экран»;

#### *Документы:*

- программные материалы;
- документация учителя-дефектолога.

## **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы .

Результаты педагогического мониторинга оцениваются по 3-бальной системе и фиксируются в картах индивидуальной коррекционной работы социального педагога.

**Первичная диагностика** проводится на первом занятии. Формы проведения:

Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, диагностика, тестирование, выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся не может выполнить самостоятельно задание, проявляется полная зависимость от педагога;
- 2 балла (средний уровень) – обучающийся выполняет задание с помощью педагога (по аналогии или с наводящими вопросами), проявляется частичное формирование самостоятельности;
- 3 балла (высокий уровень) – обучающийся выполняет задание самостоятельно (или с незначительной помощью).

Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень) – контакт поверхностный, не проявляет интереса к деятельности;
- 2 балла (средний уровень) в контакт вступает постепенно, познавательный интерес проявляется выборочно;
- 3 балла (высокий уровень) – в контакт вступает охотно, производит совместные манипуляции с педагогом, познавательный интерес стойкий.

Промежуточная диагностика осуществляется в процессе проведения занятий.  
Форма контроля – наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится на 5 занятии.

Формы проведения: наблюдение, беседа, выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся не владеет теоретическими знаниями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, не проявляет интерес к занятиям, отказывается выполнять задания педагога;
- 2 балла (средний уровень) – обучающийся отвечает на теоретические вопросы педагога (с помощью), допускает ошибки, неточности в ответах и выполняемых заданиях;
  - 3 балла (высокий уровень) – обучающийся отвечает на вопросы педагога и выполняет задания самостоятельно (или с незначительной помощью), проявляет интерес к занятиям.



Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень)- контакт поверхностный, не проявляет интереса к деятельности;
- 2 балла (средний уровень) – в контакт вступает постепенно, познавательный интерес проявляется выборочно;
- 3 балла (высокий уровень) – в контакт вступает охотно, производит совместные манипуляции с педагогом, познавательный интерес стойкий.

**Итоговая диагностика** проводится на последнем занятии.

Формы проведения – выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся овладел минимальным объемом теоретических знаний и практических умений, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, интерес к занятиям ограничен;
- 2 балла (средний уровень)- обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями, предусмотренными дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, идет на контакт с педагогом, выполняет задания с помощью педагога, интерес к занятиям избирателен.
- 3 балла (высокий уровень) – обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, охотно идет на контакт с педагогом, выполняет задания самостоятельно (с небольшой помощью педагога), проявляет интерес и творческий подход к выполнению заданий.

Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень) – очень слабое узнавание объекта изучения, распознавание отдельных изученных структурных элементов знаний; наличие существенных ошибок в действиях (манипуляциях);
- 2 балла (средний уровень) – воспроизведение незначительной части теоретического материала, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, наличие отдельных существенных ошибок в действиях (манипуляциях), устраняемых с помощью педагога;
- 3 балла (высокий уровень) – неполное воспроизведение теоретического материала, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, наличие единичных существенных ошибок в действиях (манипуляциях), устраняемых с помощью педагога

#### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

*Предусмотрены оценочные тесты:*

Тесты для определения развития ребенка «Мелкая моторика. Память 3+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина);

Тесты для определения развития ребенка «Развитие речи. Логопедия. 3+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина);

Тесты для определения развития ребенка «Внимание. мышление 3+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина)

Тесты для определения развития ребенка «Математика. Окружающий

мир. 3+» ( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина);

Тесты для определения развития ребенка «Мелкая моторика. Память 4+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина);

Тесты для определения развития ребенка «Развитие речи. Логопедия. 4+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина);

Тесты для определения развития ребенка «Внимание. мышление 4+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина)

Тесты для определения развития ребенка «Мелкая моторика. Память 5+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина);

Тесты для определения развития ребенка «Развитие речи. Логопедия. 5+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина);

Тесты для определения развития ребенка «Внимание. мышление 5+»  
( С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина)

Для патопсихологической диагностики при нарушениях сфер психической деятельности используются:

расстройства памяти – тест десяти слов;

расстройства мышления – тест на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение;

расстройства интеллекта – тест Равена.

Комплекс мероприятий по психологической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

Шкалы и опросники являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов. Практическое применение тестов и шкал диктует следующие требования: надежность, валидность, чувствительность.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

визуально-наглядный (при работе с ТСО);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

### Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется специалистом высшей категории, имеющим высшее профильное образование диплом АНО ВО «МИСАО» «Специальное дефектологическое образование» 2016 г., ЧОУ ДПО «АбиУС» «Специальная педагогика. Сурдопедагогика» 2020г., курсы повышения квалификации «Комплексная реабилитация детей-инвалидов» Институт социальной педагогики и психологии г. Санкт-Петербург 2019 год, курсы повышения квалификации «Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в системе реабилитации (клинические аспекты)» ФГБУ ДПО СпБИУВЭК минтруда России г. Санкт-Петербург 2022 год, курсы повышения квалификации «Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в ранней помощи» ФГБУ ДПО СпБИУВЭК минтруда России г. Санкт-Петербург 2022 год.

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. «Волшебный экран» Методические материалы. Москва. 2018
2. Рон Лиф, Джон Макэкэн «Идет работа». Москва: Медиа 2016.
3. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019.

#### Дополнительная

1. «Русские народные сказки » Москва. Прогресс 2011

#### Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka.pedagogika.com>
3. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>