

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр»**

Принята на заседании
методического совета
«28» августа 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Курганинский
реабилитационный центр»
И.И. Видапина
«28» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Грамотейка»**

Возраст обучающихся – 5-9 лет
Срок реализации – курс реабилитации
Объем программы – 18 часов

Составитель программы:
Попова Наталья Владимировна
учитель-логопед

Курганинск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для детей с задержкой психоречевого развития дошкольного и младшего школьного возраста (5-9 лет). Программа состоит из 18 занятий, направленных на коррекцию лексико-грамматического строя речи параллельно с работой над другими ее сторонами, а также способствующих развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

По структуре и содержанию программа делится на две взаимосвязанные друг с другом части, первая из которых предполагает проведение системы коррекционно-логопедических занятий в количестве 9, направленных на развитие лексико-семантического компонента речевой деятельности дошкольников и младших школьников с задержкой психоречевого развития. Вторая часть программы, равная первой по объёму (9 занятий) направлена, главным образом, на восполнение пробелов в развитии грамматического строя языка и овладение детьми различными моделями словообразования и словоизменения, а также формирование навыка связной речи. Поскольку изучение лексики должно предшествовать ее закреплению на конкретном грамматическом материале, программа предполагает чередование в построении логопедических занятий: первое занятие посвящено словарной работе, второе (закрепление)- грамматической.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей с ограниченными возможностями 5 -9 лет.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Курганский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Курганский реабилитационный центр».

Новизна программы заключается в создании условий в социально-реабилитационном центре и призвана помочь детям преодолеть лексико-грамматическое недоразвитие речи.

Актуальность программы:

На основе анализа диагностических наблюдений, выявлено, что у большинства детей, посещающих центр, в возрасте 5 - 9 лет с задержкой психоречевого развития нарушен лексико-грамматический строй речи. В

научной литературе описаны многочисленные речевые ошибки, наблюдающиеся у детей. Для развития лексико-семантических средств языка, обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи параллельно с работой над другими ее сторонами, а также способствующих развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психоречевого развития разработана данная программа.

Особенности нарушения лексики заключаются: в ограниченности словарного запаса (в речи детей мало представлены слова обобщенного и отвлеченного значений; слова, обозначающие состояния, оценку, качества, признаки и др.); в резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов (многочисленных вербальных перефразиях), трудностях актуализации словаря. При этом сам словарный запас детей бедный, в нем, в основном, присутствуют обиходные слова.

Особенности грамматического строя речи заключаются в нарушениях овладения как морфологическими, так и синтаксическими единицами, что проявляется в нарушении грамматического конструирования (неправильном употреблении родовых, числовых падежных окончаний всех частей речи и предложно-падежных конструкций, нарушениях процессов словообразования и словоизменения). При этом отмечается большая зависимость от лексического значения слов, степени знакомости слова, от звукослоговой структуры слова и от типа предложения.

Как специфичность, так и типичность ошибок лексико-грамматического строя постоянно подтверждается при обследовании речи детей в начале курса реабилитации во время диагностических мероприятий.

Педагогическая целесообразность: данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей с особенностями развития коммуникативных и социальных навыков.

Адресат программы: несовершеннолетние 5-9 лет.

Объем программы: общее количество – 18 часов.

Режим занятий: ежедневно по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция лексико-семантической стороны речи и формирование грамматического строя речи на основе расширения знаний и представлений ребёнка об окружающей действительности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширять запас знаний и представлений детей об окружающем их мире.
- Пробуждать интерес к родной речи с помощью использования разнообразных речевых игр и т. д.

Развивающие:

- Развивать речевую активность детей на занятиях, в играх и в быту.
- Развивать интерес к общению и навыки общения.
- Развивать навыки словоизменения и словообразования.
- Развивать связную речь

Воспитательные:

- Выработать умение обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами. Проверять результат своих действий, умение аргументировать свою позицию, точно и последовательно передавать информацию необходимую партнёру, оказание взаимопомощи и осуществление самоконтроля.

Коррекционные:

- Работать над просодическим компонентом речевой системы.
- Корректировать познавательную деятельность детей.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Грамотейка»**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|--------------|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | «Овощи и Фрукты» | 2 | 1 | 1 |
| 2 | «Времена года» | 2 | 1 | 1 |
| 3 | «Одежда и обувь» | 2 | 1 | 1 |
| 4 | «Геометрические фигуры» | 2 | 1 | 1 |
| 5 | «Дикие животные» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | «Животные» | 2 | 1 | 1 |
| 7 | «Звуки природы» | 2 | 1 | 1 |
| 8 | «Отработка слов -обобщений » | 1 | 1 | |
| 9 | «Существительные именительного падежа множественного числа на -Ы» | 1 | | 1 |
| 10 | «Расширение и закрепление глагольной лексики» | 1 | 1 | |
| 11 | «Существительные родительного падежа множественного числа» | 1 | | 1 |
| ВСЕГО | | 18 | 9 | 9 |

1.4. Содержание программы

Занятие 1. «Овощи и фрукты»

Теоретическое занятие: беседа, рассказ, упражнение «Дай ответ».

Практическое занятие: игра «Цепочки».

Занятие 2. «Времена года»

Теоретическое занятие: чтение рассказа об осени.

Практическое занятие: упражнение «Осень», игра «Сравни картинки».

Занятие 3. «Одежда и обувь»

Теоретическое занятие: беседа, рассказ, упражнение «Часть и целое».

Практическое занятие: игра «Вспомни», упражнение «Найди похожее предложение».

Занятие 4. «Геометрические фигуры»

Теоретическое занятие: беседа, упражнение «Действие на картинке».

Практическое занятие: задание «Раскрась фигуры», игра «Дорисуй фигуры».

Занятие 5. «Дикие животные»

Теоретическое занятие: беседа, рассказ о животных.

Практическое занятие: игра «Кто где живет?», игра «Где чья морда?».

Занятие 6. «Животные»

Теоретическое занятие: рассказ «Кто чем питается?»

Практическое занятие: упражнение «Соедини вместе», игра «Добавь признак» .

Занятие 7. «Звуки природы»

Теоретическое занятие: беседа, рассказ, упражнение «Звуки неживой природы».

Практическое занятие: игра «Речь животных», упражнение «Как животное это делает».

Занятие 8. «Отработка слов-обобщений»

Теоретическое занятие: беседа, рассказ, задание «Придумай загадку», игра «Отгадай загадку» .

Занятие 9. «Существительные именительного падежа множественного числа на -Ы»

Практическое занятие: задание «Один или несколько», игра «Образуй Форму» .

Занятие 10. «Расширение и закрепление глагольной лексики»

Теоретическое занятие: беседа, рассказ : «Кто что делает?»

Занятие 11. «Существительные родительного падежа множественного числа»

Практическое занятие: задание «Измени слово», игра «Назови пять предметов».

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

- запас знаний и представлений об окружающем мире.

У несовершеннолетних разовьются:

- речевая активность, интерес к общению, и навыкам общения, навыки;

- словоизменения и связная речь.

У воспитанников сформируются:

- умение обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

| № п/п | Дата проведения | Название разделов и тем | Количество часов | | |
|--------------|------------------------|---|------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | | Всего | Практические занятия | Теоретические занятия |
| 1. | 1-2 занятие курса | Занятие 1. «Овощи и фрукты» | 2 | 1 | 1 |
| 2. | 3-4 занятие курса | Занятие 2. «Времена года» | 2 | 1 | 1 |
| 3. | 5-6 занятие курса | Занятие 3. «Одежда и обувь» | 2 | 1 | 1 |
| 4. | 7-8 занятие курса | Занятие 4. «Геометрические фигуры» | 2 | 1 | 1 |
| 5. | 9-10 занятие курса | Занятие 5. «Дикие животные» | 2 | 1 | 1 |
| 6. | 11-12 занятие курса | Занятие 6. «Животные» | 2 | 1 | 1 |
| 7. | 13-14 занятие курса | Занятие 7. «Звуки природы» | 2 | 1 | 1 |
| 8. | 15 занятие курса | Занятие 8. «Отработка слов обобщений» | 1 | 1 | |
| 9. | 16 занятие курса | Занятие 9. «Существительные именительного падежа множественного числа на Ы» | 1 | | 1 |
| 10. | 17 занятие курса | Занятие 10. «Расширение и закрепление глагольной лексики» | 1 | 1 | |
| 11. | 18 занятие курса | Занятие 11. «Существительные родительного падежа множественного числа» | 1 | | 1 |
| ВСЕГО | | | 18 | 9 | 9 |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование логопедической комнаты:

- наглядность (предметные, сюжетные картинки);
- музыкальные инструменты;
- игровой материал (мяч, наборы для шнуровки);
- игрушки животных;
- цветные карандаши или фломастеры;
- мультимедийный образовательный комплекс LOGO 5;
- интерактивный пол;
- говорящий фотоальбом.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Результаты педагогического мониторинга оцениваются по 3-бальной системе и фиксируются в картах индивидуальной коррекционной работы социального педагога.

Первичная диагностика проводится на первом занятии. Формы проведения:

Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, диагностика, тестирование, выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся не может выполнить самостоятельно задание, проявляется полная зависимость от педагога;
- 2 балла (средний уровень) – обучающийся выполняет задание с помощью педагога (по аналогии или с наводящими вопросами), проявляется частичное формирование самостоятельности;
- 3 балла (высокий уровень) – обучающийся выполняет задание самостоятельно (или с незначительной помощью).

Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень) – контакт поверхностный, не проявляет интереса к деятельности;
- 2 балла (средний уровень) в контакт вступает постепенно, познавательный интерес проявляется выборочно;
- 3 балла (высокий уровень) – в контакт вступает охотно, производит совместные манипуляции с педагогом, познавательный интерес стойкий.

Промежуточная диагностика осуществляется в процессе проведения занятий.

Форма контроля – наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится на 5 занятии.

Формы проведения: наблюдение, беседа, выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся не владеет теоретическими знаниями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, не проявляет интерес к занятиям, отказывается выполнять задания педагога;
- 2 балла (средний уровень) – обучающийся отвечает на теоретические вопросы педагога (с помощью), допускает ошибки, неточности в ответах и выполняемых заданиях;
- 3 балла (высокий уровень) – обучающийся отвечает на вопросы педагога и выполняет задания самостоятельно (или с незначительной помощью), проявляет интерес к занятиям.

Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень)- контакт поверхностный, не проявляет интереса к деятельности;
- 2 балла (средний уровень) – в контакт вступает постепенно, познавательный интерес проявляется выборочно;
- 3 балла (высокий уровень) – в контакт вступает охотно, производит совместные манипуляции с педагогом, познавательный интерес стойкий.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии.

Формы проведения – выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся овладел минимальным объемом теоретических знаний и практических умений, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, интерес к занятиям ограничен;
- 2 балла (средний уровень)- обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями, предусмотренными дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, идет на контакт с

педагогом, выполняет задания с помощью педагога, интерес к занятиям избирателен.

-3 балла (высокий уровень) – обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, охотно идет на контакт с педагогом, выполняет задания самостоятельно (с небольшой помощью педагога), проявляет интерес и творческий подход к выполнению заданий.

Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень) – очень слабое узнавание объекта изучения, распознавание отдельных изученных структурных элементов знаний; наличие существенных ошибок в действиях (манипуляциях);

- 2 балла (средний уровень) – воспроизведение незначительной части теоретического материала, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, наличие отдельных существенных ошибок в действиях (манипуляциях), устраняемых с помощью педагога;

- 3 балла (высокий уровень) – неполное воспроизведение теоретического материала, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, наличие единичных существенных ошибок в действиях (манипуляциях), устраняемых с помощью педагога

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная .

Педагогические технологии используемые при реализации программы

| № п/п | Название | Цель | Механизм | Результат применения |
|-------|--|--|---|--|
| 1. | Технология развивающего обучения | Развитие личности и ее способностей | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы» | Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом |
| 2. | Личностно-ориентированная технология | Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности | Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения | Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей |
| 3. | Здоровьесберегающая технология | Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья | Создание совокупности организационных, обучающих условий | Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления |
| 4. | Игровая технология | Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта | Включение обучающихся в процесс игровой деятельности | Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника |
| 5. | Технология дифференцированного обучения | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся | Подбор методов индивидуального обучения | Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
| 6. | Арт-терапевтическая технология | Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства | Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся. | Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии |
|----|---------------------------------------|--|---|---|

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профильное образование, профессиональную переподготовку «Специалист по логопедической работе с детьми младенческого и раннего возраста» 2020 год, курсы повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в реабилитационном процессе» 2021год, «Обучение специалистов учреждений, предоставляющих услуги населению, сурдопереводу» 2021 год, «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в системе реабилитации» 2022 год, «Ранняя помощь: правовые организационные и методические аспекты» 2022 год, «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в ранней помощи» 2022 год, «Ранняя помощь в системе абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 2023 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок -М Просвещение 1988
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей : Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей.- 2-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2004
3. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать — М.: РИПОЛ классик, 2011
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
5. Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» СПб «Паритет» 2005
6. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Игры и игровые задания раннего возраста с ограниченными возможностями: практич. Пособие-М.: ИНФРА-М, 2017
7. Логопедические занятия для детей 4-5 лет, компакт диск -издательство «УЧИТЕЛЬ»

Дополнительная

1. Логопедия. Под редакцией Л.С, Волковой.-М.:-ВЛАДОС, 2002.
2. Богданова.О учусь говорить правильно за 20 минут в день. - М.: АСТ, Спб.: Прайм-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009
3. Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками .- М.: ООО «Издательство АСТ», 2002
- 4.

Интернет источники

1. Логопед дома // Электронный ресурс/ -<https://logopeddoma.ru/>