

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Курганинский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»

Принята на заседании
методического совета
«16» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Курганинский
реабилитационный центр»
И.И. Видяпина
«16» апреля 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа "Социально-бытовая ориентация"**

Возраст обучающихся: 3 - 18 лет
Срок реализации: 1 курс
Объем программы: 32 часа

Составитель программы:
Власова Галина Николаевна,
социальный педагог

Курганинск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1 Пояснительная записка

Весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество. Овладение навыками самообслуживания делает ребенка более независимым в домашней, школьной и общественной среде, снижает степень его инвалидности, что очень важно для максимальной социализации ребенка. Поэтому подготовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - важная задача учреждения.

Процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья должен максимально содействовать развитию его познавательной деятельности. Совершенно очевидно, что адекватность поведения и приспособленность такого ребенка к жизни определяются в значительной степени состоянием его моторики, речи, уровнем знаний и умений. Таким образом, процессы развития ребенка и тренировки его в приспособлении к жизненным ситуациям тесно связаны между собой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социально-бытовая ориентация» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для социально-бытовой абилитации детей – инвалидов, ориентирована на воспитание и развитие навыков, необходимых в повседневной жизни.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Курганинский реабилитационный центр».

Новизна программы заключается в том, что в ней используются приемы и методы, применяемые педагогами различных учреждений, современное оборудование. В процессе обучения навыкам самообслуживания дети закрепляют навыки поведения и общения, учатся быть самостоятельными.

Программа вариативна, время освоения содержания каждой темы строго индивидуально и зависит от уровня развития ребенка, а также целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики государства является улучшение качества жизни населения страны. Наша страна стремится достичь достойных стандартов для своих граждан и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей, имеющих

различные отклонения в развитии. Программа актуальна тем, что в соответствии с требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Педагогическая целесообразность программы: все дети с ограниченными возможностями здоровья к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно – страдают социально-бытовые навыки. В связи с нарушениями коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии практически не образуются спонтанные попытки подражания взрослым и интерес к их деятельности, у многих отсутствует игровая деятельность. Именно поэтому этих детей приходится отдельно и весьма долго обучать элементарным бытовым навыкам и навыкам самообслуживания. При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентации необходимо учитывать наличие у «особенных» детей целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти, речи, познавательной деятельности, в частности, пространственных представлений. Особое положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих могут приводить к «гиперопеке», что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, сенсорного, умственного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, структуры и степени выраженности дефекта.

При любой форме деятельности занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую. Образовательная часть занятия

включает в себя изучение программного материала по специальным коррекционно-развивающим методикам.

Игровая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры-имитации ситуаций из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

На вводном занятии проводится обследование, которое позволяет не только осуществить входной контроль, но и оптимально построить процесс обучения с учетом возрастных особенностей и уровня развития ребенка. Каждому ребенку, в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей, определяются направления коррекционного воздействия.

Содержание программы включает в себя следующие разделы: «Я познаю мир» (рассчитан на младший и старший дошкольный возраст), «Мир вокруг нас», «Мир, в котором я живу».

Адресат программы: несовершеннолетние 3-18 лет.

Объем программы: общее количество – 32 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у ребенка первоначальных представлений о бытовой и социальной сфере жизни человека, поддержка социально-бытовой адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать и совершенствовать социально-бытовые умения и навыки у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;

- формировать коммуникативные навыки, необходимые для социально – бытовой адаптации.

Развивающие:

- развивать умение выполнять практические действия, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены;

- развивать моторные навыки, необходимые для самообслуживания.

Воспитательные:

- формировать правильное поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам;

- воспитывать культуру общения, поведения.

Коррекционные:

- формировать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью.

**1.3 Учебный план
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы
«Социально-бытовая ориентация»**

№	Наименование раздела	Всего	Количество часов	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	«Я познаю мир» (возраст 3-5 лет)	8	4	4
2	«Я познаю мир» (возраст 6-8 лет)	8	4	4
3	«Мир вокруг меня» (возраст 9-12 лет)	8	4	4
4	«Мир, в котором я живу» (возраст 13-18 лет)	8	4	4
	ВСЕГО	32	16	16

1.4 Содержание программы

Раздел 1 «Я познаю мир»

Занятие 1. «Я сам»

Теоретическое занятие: Игра-знакомство «Скажи, как тебя зовут».

Практическое занятие: Упражнение с движениями «Повтори» (покажи, где у куклы голова, ноги) и т. д. Интерактивная игра «Кто в домике живет?», «Нанижи фигуры», «Найди пару».

Занятие 2. «В гостях у черепахи»

Теоретическое занятие: Игра-знакомство с черепахой, показ что есть на игрушке «черепашке».

Практическое занятие: Игра «Кто, как голос подает?», упражнение «Найди такой же», упражнение «Большой — маленький», игра «Помоги черепахе».

Занятие 3. «Собирай-ка»

Теоретическое занятие: Показ бизборда «Домик», рассматривание «Что есть у домика».

Практическое занятие: Упражнение «Собирай-ка». Игра «Угадай на ощупь», «Чудесный мешочек». Упражнение «Слушай внимательно», «Открой окошко», «Посадим цветочки».

Занятие 4. «Учусь шнуровать»

Теоретическое занятие: Рассматривание шнуровки «Черепаха», рассказ с показом, как выполнять шнуровку.

Практическое занятие: Упражнение «Большой — маленький», упражнение «Повтори за мной», упражнение «Переложим в ведро», «Шнуровка», «Спрячь мышку».

Занятие 5. "На кухне"

Теоретическое занятие: рассматривание детской кукольной кухни, интерактивное знакомство с посудой.

Практическое занятие: упражнение «Приготовим обед», «Режем овощи и фрукты».

Занятие 6. «Оденем куклу»

Теоретическое занятие: показ куклы с названием одежды.

Практическое занятие: упражнение «Кукле принесли одежду», игра «Оденем куклу», упражнение «Дай такую же», упражнение «Нанижи на шнурок».

Занятие 9. «Поможем кукле застелить кровать»

Теоретическое занятие: рассматривание кукольной кровати с названием постельных принадлежностей, показ как заправляют кровать.

Практическое занятие: упражнение «Неубранная кровать», физминутка, игра «Красивые кровати», «Чья кровать?».

Занятие 10. «В стране мыльных пузырей»

Теоретическое занятие: игровая ситуация «К нам пришел Хрюша», рассматривание грязной игрушки, показ-объяснение действий.

Практическое занятие: игра-упражнение «Умоем Хрюшу», игра «Чудесный мешочек», упражнение «Что в ванной?», «Расчески».

Раздел 2 «Я познаю мир»**Занятие 1. «Одежда для куклы»**

Теоретическое занятие: игровая ситуация «К нам в гости пришла кукла Катя», беседа «Одежда для куклы».

Практическое занятие: упражнение «Выбери одежду», физминутка. «Дорожка», игра «Найди пару», подвижная игра «Времена года», упражнение «Оденем куклу», упражнение «Украсим одежду».

Занятие 2. «Посуда, мебель»

Теоретическое занятие: беседа по теме, рассматривание картинок.

Практическое занятие: пальчиковая игра «Мячик», игра-лото «Мебель, посуда», упражнение «Расставь по местам», интерактивная игра « Четвертый лишний».

Занятие 3. «Правила личной гигиены»

Теоретическое занятие: беседа, чтение, рассматривание книги «Мойдодыр».

Практическое занятие: загадки от Мойдодыра, игра «Делай как я», упражнение с разрезными картинками «Собери правильно», интерактивная игра «Вымой куклу».

Занятие 4. «Сделай прическу кукле»

Теоретическое занятие: знакомство с куклой «Растрепой»(игровая ситуация).

Практическое занятие: загадки, работа с картинками «У парикмахера», физминутка «Вышел клоун», упражнение «Сделай клоуну прическу», игра «Маленькие парикмахеры».

Занятие 5. «За столом»

Теоретическое занятие: знакомство с правилами этикета(стихи). Экскурс в историю. «Вредные советы» от Г.Остера, работа с пословицами.

Практическое занятие: игра «Можно-нельзя», игра «Хитрый глаз», игра «Волшебные слова», «Вопрос-ответ», творческое задание «Мое любимое блюдо».

Занятие 6. «Опасные предметы»

Теоретическое занятие: беседа об опасных предметах, рассматривание их, загадывание загадок с использованием интерактивного стола.

Практическое занятие: упражнение «Настоящее и прошлое предмета», игра «Доскажи словечко», упражнение «Найди лишний предмет», «Собери картинку».

Занятие 7. «Мы — пассажиры»

Теоретическое занятие: Беседа «Правила поведения в транспорте», чтение стихотворения «На именины к дедушке Медведю».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе».

Занятие 8. «Путешествие в страну Вежливых слов»

Теоретическое занятие: беседа о вежливости.

Практическое занятие: игра «Доскажи словечко», «Веселый светофор», Упражнение «Вежливая просьба», «Слова на заданную букву», игра «Поза, игра «Это я, это я».

Раздел 3 « Мир вокруг меня»**Занятие 1. « Обувь и уход за ней"»**

Теоретическое занятие: Беседа об обуви, показ презентации, загадывание загадок, чтение правил ухода за обувью.

Практическое занятие: упражнение «Почисти обувь», игра «Один-много», игра «Скажи наоборот», упражнение «Что лишнее», «Сравни обувь», «Назови качество - из чего, что сделано», «Раскрась обувь».

Занятие 2. «Учимся пришивать пуговицы»

Теоретическое занятие: чтение сказки «Как иголка с ниточкой подружилась»,

беседа по сказке, составление правил работы с ножницами и иголкой.

Практическое занятие: игра-шнуровка, упражнение «Пришиваем пуговицу».

Занятие 3. «В магазине»

Теоретическое занятие: беседа по картинкам «Магазин».

Практическое занятие: игра «Четвертый лишний», Сюжетно-ролевая игра «Магазин», упражнение «Укрась майку», игра «Разложи покупки» (с использованием интерактивного стола).

Занятие 4. «В детской поликлинике»

Теоретическое занятие: беседа о врачах, правилах поведения, загадывание загадок.

Практическое занятие: упражнение «Что нужно для профессии «доктор», игра «Собери картинку», инсценирование игры-ситуации «На приеме у врача».

Занятие 5. «В парикмахерской»

Теоретическое занятие: рассказ о профессии «парикмахер», рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения «Про парикмахера».

Практическое занятие: упражнение «Что нужно парикмахеру», игра «Кто, что делает», сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».

Занятие 6. «В музее, кино»

Теоретическое занятие: презентация «Что такое общественное место», рассказ о правилах поведения в музее, в кино, чтение рассказа «Поход в музей», беседа-обсуждение.

Практическое занятие: упражнение «Исправь ошибку», игра «Актеры».

Занятие 7. «Один дома»

Теоретическое занятие: беседа об опасных бытовых предметах, показ-презентация «Один дома», загадывание загадок про опасные бытовые

предметы.

Практическое занятие: игра «Можно-нельзя», упражнение «Найди предмет».

Занятие 8. «Путешествие в город Вежливых слов»

Теоретическое занятие: Беседа о правилах общения и поведения. Чтение сказки «Вежливый кролик», беседа о прочитанном.

Практическое занятие: упражнения «Ворота вежливости», «Улица приветствия», «Улица Благодарности», «Улица Пожеланий», «Улица Извинения, Просьбы и Прощания», игра «Будь внимателен», «Вежливо, не вежливо», упражнение «Доскажи словечко».

Раздел 4. «Мир, в котором я живу»

Занятие 1. «Уход за одеждой»

Теоретическое занятие: беседа «Как ухаживать за одеждой», рассматривание ярлыков на одежде.

Практическое занятие: упражнение «Определи последовательность действий», упражнение «Найди отличия», «Гладим рубашку», «Самый, самый...», «Что нужно для ухода за одеждой», игры-одевалки.

Занятие 2. «Мы пришиваем пуговицы»

Теоретическое занятие: беседа о пользе пуговиц, их назначении, проведение инструктажа по работе с иглой, ножницами, подбору, пришиванию пуговиц.

Практическое занятие: игра «Подбери пуговицу», упражнение «Пришей пуговицу», игра «Одень куклу» с использованием интерактивного стола.

Занятие 3. «Как я выгляжу»

Теоретическое занятие: беседа «Как следить за своим внешним видом».

Практическое занятие: игра «Волшебное зеркало», упражнение «Портрет»,

игра с использованием интерактивного стола «Подбери наряд».

Занятие 4. «В кафе»

Теоретическое занятие: беседа-рассказывание «Точки общественного питания», рассматривание иллюстраций «В кафе» (презентация)

Практическое занятие: загадывание загадок, упражнение «Подберем продукты для супа., «Сварим компот», игра «Угадай профессию», интерактивная игра «Кому, что нужно?».

Занятие 5. "Домашние хлопоты»

Теоретическое занятие: беседа о том, чем можно заняться по дому, показ презентация «Уборка квартиры», «Мытье посуды», «Стирка», «Глажение»

Практическое занятие: упражнение «Что нужно иметь для уборки», «Найди лишний предмет», игра «Уборка в доме»(интерактивная).

Занятие 6. «Деньги в нашей жизни»

Теоретическое занятие: беседа о значимости денег, показ презентация денежных купюр.

Практическое занятие: упражнения «Назови купюры», «Сколько денег в кошельке», «Денежные пазлы», игра «Денежное лото».

Занятие 7. "Экономика семьи"

Теоретическое занятие : рассказывание на тему «Откуда и зачем появились деньги», чтение стихотворения «Таня -экономист».

Практическое занятие: игра «Все ли можно купить», упражнение «Доходы и расходы в семье», игра с мячом «Экономия», «Учимся считать бюджет».

Занятие 12. « Культура общения в общественном месте»

Теоретическое занятие: Беседа о правилах общения и поведения, чтение стихотворения «Об одном мальчике», обсуждение поведения.

Практическое занятие: упражнение «Улыбка», игра — викторина «Правила этикета».

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

- социально-бытовые; культурно-гигиенические навыки; навыки самообслуживания.

У несовершеннолетних разовьются:

- моторные навыки, необходимые для самообслуживания;
- коммуникативные навыки, необходимые для социально-бытовой адаптации;
- умения выполнять практические действия,
- бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами домашнего обихода.

У воспитанников сформируется:

- правильное поведение, соответствующее общепринятым нормам;
- умение применять полученные знания на практике,
- умение проявлять достаточную самостоятельность и независимость в быту.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы "Социально-бытовая ориентация"

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. «Я познаю мир» (младший дошкольный возраст)	8	4	4
1	1 занятие курса	Занятие 1.1 «Я сам»	1	0,5	0,5
2	2 занятие курса	Занятие 1.2 «В гостях у черепахи»	1	0,5	0,5
3	3 занятие курса	Занятие 1.3 «Собирай-ка»	1	0,5	0,5
4	4 занятие курса	Занятие 1.4 «Учусь шнуровать»	1	0,5	0,5
5	5 занятие курса	Занятие 1.5 «На кухне»	1	0,5	0,5
6	6 занятие курса	Занятие 1.6 «Оденем куклу»	1	0,5	0,5
7	7 занятие курса	Занятие 1.7 «Поможем кукле застелить кровать»	1	0,5	0,5
8	8 занятие курса	Занятие 1.8 «В стране мыльных пузырей»	1	0,5	0,5
		Раздел 2. «Я познаю мир» (старший дошкольный возраст)	8	4	4
9	1 занятие курса	Занятие 2.1 «Одежда для куклы»	1	0,5	0,5
10	2 занятие курса	Занятие 2.2 «Посуда, мебель»	1	0,5	0,5
11	3 занятие курса	Занятие 2.3 «Правила личной гигиены»	1	0,5	0,5
12	4 занятие курса	Занятие 2.4.«Сделаем прическу кукле»	1	0,5	0,5
13	5 занятие курса	Занятие 2.5 «За столом»	1	0,5	0,5

14	6 занятие курса	Занятие 2.6 «Опасные предметы»	1	0,5	0,5
15	7 занятие курса	Занятие 2.7 «Мы пассажиры»	1	0,5	0,5
16	8 занятие курса	Занятие 2.8 «Путешествие в страну Вежливых снов»	1	0,5	0,5
		Раздел 3 «Мир, в котором я живу» (младший школьный возраст)	8	4	4
17	1 занятие курса	Занятие 3.1 «Обувь и уход за »	1	0,5	0,5
18	2 занятие курса	Занятие 3.2 «Учимся пришивать пуговицы»	1	0,5	0,5
19	3 занятие курса	Занятие 3.3 «В магазине»	1	0,5	0,5
20	4 занятие курса	Занятие 3.4 «В детской поликлинике»	1	0,5	0,5
21	5 занятие курса	Занятие 3.5 « В парикмахерской»	1	0,5	0,5
22	6 занятие курса	Занятие 3.6 «В музее, кино»	1	0,5	0,5
23	7 занятие курса	Занятие 3.7 «Один дома»	1	0,5	0,5
24	8 занятие курса	Занятие 3.8 «Путешествие в город Вежливых слов»	1	0,5	0,5
		Раздел 4 «Мир вокруг меня» (старший школьный возраст)	8	4	4
25	1 занятие курса	Занятие 4.1 « Уход за одеждой»	1	0,5	0,5
26	2 занятие курса	Занятие 4.2 «Мы пришиваем пуговицы»	1	0,5	0,5
27	3 занятие курса	Занятие 4.3 «Как я выгляжу»	1	0,5	0,5
28	4 занятие курса	Занятие 4.4 «Домашние хлопоты»	1	0,5	0,5
29	5 занятие курса	Занятие 4.5 «В кафе»	1	0,5	0,5
30	6 занятие курса	Занятие 4.6 «Деньги в нашей жизни»	1	0,5	0,5
31	7 занятие курса	Занятие 4.7 «Экономика семьи»	1	0,5	0,5
32	8 занятие курса	Занятие 4.8 « Культура общения в общественном месте»	1	0,5	0,5
ВСЕГО			32	16	16

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование комнаты социального педагога:

- интерактивный стол, планшет;
- бизиборд «Домик»;
- бизиборд «Черепашка»;
- бизиборд «Кенгуру»(настенный), мягкие модули;
- набор кукольной мебели, для купания;
- кукольный набор «Кухня», «Посуда»;
- кроватка, коляска для куклы;
- кукла, одежда для куклы;
- развивающая игра « Твой дом»;
- интерактивный стол, планшет;
- развивающие игры-одевалки;
- игры -шнуровки;
- развивающие игры «Найди пару», «Четвертый лишний», «Продукты питания», «Посудка»;
- игры-пазлы;
- наборы для творчества: цветные карандаши, клей, краски, пластилин, цветная бумага;
- атрибуты к с\р играм «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»;
- игры для развития мелкой моторики « Разложи по тарелкам», «Нарезка овощей, фруктов», «Собери пиццу» и другое.

2.3 Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание знаний, умений и навыков обучающихся в конце занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы.

Результаты педагогического мониторинга оцениваются по 3-бальной системе и фиксируются в картах индивидуальной коррекционной работы социального педагога.

Первичная диагностика проводится на первом занятии. Формы проведения:

Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, диагностика, тестирование, выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся не может выполнить самостоятельно задание, проявляется полная зависимость от педагога;
- 2 балла (средний уровень) – обучающийся выполняет задание с помощью педагога (по аналогии или с наводящими вопросами), проявляется частичное формирование самостоятельности;
- 3 балла (высокий уровень) – обучающийся выполняет задание самостоятельно (или с незначительной помощью).

Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень) – контакт поверхностный, не проявляет интереса к деятельности;
- 2 балла (средний уровень) в контакт вступает постепенно, познавательный интерес проявляется выборочно;
- 3 балла (высокий уровень) – в контакт вступает охотно, производит совместные манипуляции с педагогом, познавательный интерес стойкий.

Промежуточная диагностика осуществляется в процессе проведения занятий.

Форма контроля – наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится на 5 занятии.

Формы проведения: наблюдение, беседа, выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся не владеет теоретическими знаниями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, не проявляет интерес к занятиям, отказывается выполнять задания педагога;
- 2 балла (средний уровень) – обучающийся отвечает на теоретические вопросы педагога (с помощью), допускает ошибки, неточности в ответах и выполняемых заданиях;
- 3 балла (высокий уровень) – обучающийся отвечает на вопросы педагога и выполняет задания самостоятельно (или с незначительной помощью), проявляет интерес к занятиям.

Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень)- контакт поверхностный, не проявляет интереса к деятельности;
- 2 балла (средний уровень) – в контакт вступает постепенно, познавательный интерес проявляется выборочно;
- 3 балла (высокий уровень) – в контакт вступает охотно, производит совместные манипуляции с педагогом, познавательный интерес стойкий.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии.

Формы проведения – выполнение практического задания.

Критерии оценки:

- 1 балл (низкий уровень) – обучающийся овладел минимальным объемом теоретических знаний и практических умений, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, интерес к занятиям ограничен;
- 2 балла (средний уровень)- обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями, предусмотренными дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, идет на контакт с педагогом, выполняет задания с помощью педагога, интерес к занятиям

избирателен.

-3 балла (высокий уровень) – обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, охотно идет на контакт с педагогом, выполняет задания самостоятельно (с небольшой помощью педагога), проявляет интерес и творческий подход к выполнению заданий.

Критерии оценки для обучающихся с искаженным развитием и органическим поражением мозга:

- 1 балл (низкий уровень) – очень слабое узнавание объекта изучения, распознавание отдельных изученных структурных элементов знаний; наличие существенных ошибок в действиях (манипуляциях);

- 2 балла (средний уровень) – воспроизведение незначительной части теоретического материала, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, наличие отдельных существенных ошибок в действиях (манипуляциях), устраняемых с помощью педагога;

- 3 балла (высокий уровень) – неполное воспроизведение теоретического материала, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, наличие единичных существенных ошибок в действиях (манипуляциях), устраняемых с помощью педагога

2.4 Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

– творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется социальным педагогом, имеющим высшее профильное образование, курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 20021год, профессиональную переподготовку по теме ««Психолого- педагогическое образование. Социальная педагогика и психология в системе социальной работе», 2022г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

- 1.Зими́на М. «Азбука этикета».- Спб: «Корона принт»,- 2009 г.
- 2.Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет». -2006г.
- 3.Дейлидене И.П. «Поиграем, малыш».- М: «Просвещение», 2002 г.-
- 4.Комратова Н.Г, Л.Ф Грибова Л.Ф «Мир, в котором я живу»- 2015г. .
- 5.Шмаков С.А. «Учимся, играя».- М:«Центр гуманитарной литературы», 2003 .

Дополнительная

1. Куражева Н.Ю. «Программа психолого педагогических занятий для дошкольников» 2011г.
2. Шипицына Л.М, Заширинская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения» 2006г.

Интернет – источники

1. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/
-[www. maam.ru](http://www.maam.ru)
2. Социальная сеть работников образования // Электронный ресурс/
[http:/ nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. Педагогическая библиотека // Электронный ресурс/ -<http://-pedlib.ru>
4. Образовательный интернет-проект в России// Электронный ресурс/
<http://infourok.ru>
5. Сайт для развития детей// Электронный ресурс/- www.umka.by
6. Всероссийский методический портал для педагогов// Электронный
ресурс/ <http://pedportal.net>

7. Детские развивающие игры онлайн, детский сайт «Играемся»
// Электронный ресурс/- <https://www.igraemsa.ru>